

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Красноярский государственный педагогический университет им. А. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт Социально-гуманитарных технологий
Кафедра Социальной педагогики и социальной работы
050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой социальной
педагогики и социальной работы

_____ Фурьева Т. В.
«_____» _____ 2015

Выпускная квалификационная работа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ КАК СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА

Выполнил студент группы: 44 группа

Индюкова Анастасия Петровна _____
подпись, дата

Форма обучения: очная

Научный руководитель:

к.п.н.

Ачекулова Л.И. _____
подпись, дата

Рецензент:

Ясонова Е.С. _____
подпись, дата

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2015

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в теории и практике.....	8
1.1 Виды замещающих семей и их проблемы.....	8
1.2 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей....	20
1.3 Современный опыт работы с замещающими семьями	25
Выводы по главе 1.....	36
ГЛАВА 2. Работа с замещающими семьями в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	38
2.1 Диагностика детско-родительских отношений в замещающих семьях.....	38
2.2 Организация психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.....	42
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	48
Вывод по главе 2	51
Заключение	52
Используемая литература.....	54
Приложения	58

Введение

Проблема сиротства в России является одной из самых острых социальных проблем, начиная с 1990-х гг [23;18]. По мнению Галагузовой М. А. социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство [4;192]. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях [3;299]. В России каждый год неуклонно растет число беспризорных и безнадзорных детей и детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Ковалевым А. Г. было отмечено что, истоки социального сиротства берут свое начало в семье. Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, жили изначально в неблагополучных, дезорганизованных семьях. Дезорганизация семьи - это разрыв семейного единства, нарушение структуры социальных ролей и семейных ценностей, когда один или более членов семьи не могут или не хотят выполнять свои ролевые обязанности. Любой тип семейной дезорганизации предрасположен к формированию личностных и поведенческих отклонений у детей, так как приводит к возникновению психотравмирующих ситуаций для ребенка в семье [9;19]. При внимательном знакомстве с семьями, в которых ребенок стал сиротой или лишился попечения родителей, выявляется общая закономерность: сиротству либо предшествовали нарушения привязанности между родителями и детьми, либо привязанность не была сформирована. Государство пытается решить проблемы сиротства, но те мероприятия, которые оно проводит, не улучшают ситуацию, а, наоборот, тормозят, что говорит о неэффективности существующих на данный момент мер. Исходя из этого, необходимость изучения данной проблемы продолжает быть актуальной. И единственный фактор, который может хоть как-то притормозить рост числа сирот - это органы опеки и попечительства, их деятельность. Благодаря созданию института опеки и попечительства

уменьшается преступность малолетних, что становится немаловажным фактором процветания такого большого государства, как Россия [2;236]. По-прежнему наиболее распространенной формой устройства детей, лишившихся попечения родителей, остается их направление в интернатные учреждения. Воспитание в детском доме признано большинством зарубежных и отечественных исследователей неадекватным потребностям развития ребенка. Согласно мнению многих педагогов и психологов (И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, А.М. Шипицыной и др.), дети, лишенные постоянного контакта с родителями, развиваются неблагополучно [33;513]. Как показывают исследования, по общему физическому и психическому развитию такие дети значительно отличаются от своих сверстников, растущих в семьях. У них, как правило, замедлен темп психического развития, ниже интеллектуальный уровень, беднее эмоциональная сфера, позднее и хуже формируются навыки саморегуляции и правильного поведения [32;211]. Эти негативные явления рассматриваются как результат депривации - психического состояния, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности при продолжительном лишении или существенном ограничении возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей. К ней приводят недостаток ухода, заботы и ласки, отсутствие привязанности самого ребенка к родителям, той эмоциональной, теплой атмосферы, которую дает ребенку благополучная семья. В результате деформируется личность ребенка, и создаются препятствия на пути его социализации, интеграции в общество [31;52]. В конце 1970-х гг. А. Кадушин, проанализировав ряд сравнительных исследований о развитии ребенка в условиях детского дома и профессиональной замещающей семьи, пришел к заключению о практически полной согласованности выводов ученых с опытом воспитателей: в замещающих семьях развитие детей по всем направлениям происходит значительно успешнее, чем в сиротских учреждениях [23;31].

Следует отметить, что в настоящее время на всех уровнях государственного управления и общественной жизни активно формируется понимание, что каждый такой ребенок нуждается в помощи, которая не может и не должна ограничиваться помещением его в детское учреждение, где есть еда, одежда и присмотр. Каждый ребенок имеет право на достойную жизнь и счастливое полноценное детство в семейных условиях. Для обеспечения этих прав необходима эффективная реализация государственной политики в области охраны прав детей в семье или создания в интернатных учреждениях условий жизни и воспитания, близких к семейным [15; 4].

В настоящее время государство стало особенно заботиться о детях-сиротах и создавать условия для их семейного устройства. Одной из форм устройства детей является замещающая семья. Дети, по разным причинам, оставшиеся без родительской опеки, подлежат передаче на воспитание в семью - на усыновление (удочерение), под опеку или в приемную семью. Законодательством Российской Федерации закреплён институт замещающей семьи. Граждане, которые желают взять на воспитание ребенка, называются приемными родителями. Замещающие семьи призваны заменить детские дома, в них создается атмосфера, напоминающая добрый родной дом. За ними большое будущее [21;15]. Так же анализ исследований отечественного и зарубежного опыта социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, свидетельствует о том, что наибольшую эффективность даёт воспитание в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка, удовлетворения потребности в эмоциональных отношениях, привязанности. Ведь каждый человек нуждается в поддержке, внимании, тем более ребенок [5;214]. Однако, как показывает практика, для успешного функционирования замещающей (принимающей) семьи не достаточно только придания ей законного, правового статуса. Здесь достаточно четко

прослеживается проблема профессионального сопровождения замещающей семьи на всех этапах ее формирования [20;55-61].

Исходя из этого:

Объект исследования: замещающая семья, как форма жизнеустройства детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования: психолого-педагогическая работа с замещающими семьями в условиях социально- реабилитационного центра для несовершеннолетних как средство предупреждения вторичного сиротства.

Цель исследования: разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Для достижения цели нужно выполнить ряд **задач:**

1. Рассмотреть виды замещающих семей и их проблемы.
2. Проанализировать вторичное сиротство как социальную проблему.
3. Изучить современный опыт работы с замещающими семьями.
4. Выявить проблемы замещающих семей на базе исследования.
5. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.
6. Проанализировать полученные результаты.

Гипотеза исследования: Отказ замещающих семей от детей и возврат их в интернатные учреждения будет сокращаться за счет раннего выявления проблем, возникающих в замещающих семьях, и организации комплексного подхода к их решению.

Исследование проводилось на базе муниципального казенного учреждения «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» г. Красноярска, в исследовании приняли участие 5 замещающих семей.

Методы исследования: эмпирические (анкета, беседа, методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин, Тест «Рисунок семьи» (А.И. Захарова, Л. Корман), теоретические (теоретический

анализ, изучение литературы, документации), математические и статистические (для обработки полученных данных).

ГЛАВА 1. Жизнеустройство детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в теории и практике

1.1 Виды замещающих семей и их проблемы

Когда ребенок по разным причинам остается без попечения родителей его помещают в учреждения интернатного типа. Перед такими учреждениями всегда стоит задача определить ребенка в семью. Приоритетной средой воспитания ребенка является кровная (биологическая) семья. Если нет возможности сохранить для ребенка кровную семью, необходима система замещающих семей, в которых дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут впитать в себя все её культурные ценности, семейные традиции, чтобы, став взрослыми, создать собственные семьи по образу и подобию своей замещающей семьи.

Замещающая семья представляет собой сплав профессионалов, позволяющий оказывать положительное влияние на подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказывающий положительное влияние на различные стороны развития индивида. Благодаря замещающим семьям происходит правильное информирование о семейных ценностях и традициях, временное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, а также возможность общения подрастающего поколения с их сверстниками на равных.

Хрусталькова Н.А. дает следующее определение профессионально замещающей семье: профессионально-замещающая семья - это приемная, патронатная семья или семейная воспитательная группа, где воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является профессиональной деятельностью замещающих родителей, которые прошли специальный отбор, получили соответствующую подготовку, наделены юридическими правами и ответственностью, как и кровные родители, при сохранении всех социальных льгот и пособий на приемных детей [19;23].

Формы замещающей семейной заботы, как в мировой, так и в отечественной практике, можно классифицировать по их правовому статусу как непрофессиональные и профессиональные [8;128].

Непрофессиональные замещающие семьи характеризуются по срокам устройства: навсегда, без срока (усыновление), с оговоренным сроком, исходя из потребностей ребенка (максимально до 18 лет или до окончания им очного профессионального образования). Таким образом, к непрофессиональным семьям относятся:

- семья-усыновитель, где родители наделяются теми же юридическими правами и ответственностью, что и родные отец с матерью;

- опекунская семья, когда опекуны наделяются родительскими правами на определенное время (чаще всего - до совершеннолетия) и получают на ребенка пособие от государства [14;29]. Профессиональные замещающие семьи - для родителей работа, за которую выплачивается заработная плата (приемная и патронатная семья, семейная воспитательная группа) [14;31].

Рассмотрим подробнее каждый вид замещающей семьи.

Усыновление и удочерение.

Усыновление (удочерение) - форма семейного устройства ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, предполагающая принятие в семью ребенка на правах кровного, со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями, является приоритетной формой устройства ребенка.

Права и обязанности родителей:

С правовой точки зрения ребенок после усыновления приравнивается к кровному, и родители несут за него полную ответственность. У них есть возможность дать ребенку свою фамилию, поменять имя, отчество, а в некоторых случаях и дату рождения. Органы опеки обязаны осуществлять ежегодный контроль за семьей в течение, как минимум, трех лет после усыновления [6;56].

Особенности:

- Позволяет ребенку чувствовать себя полноценным членом семьи.
- Юридически устанавливаются родственные отношения, права и обязанности, в том числе и наследования, сохраняющиеся и по исполнении ребенку 18-ти лет.
- А так же утрачиваются права и обязанности усыновленного ребенка по отношению к своим родителям (своим родственникам). Однако могут быть сохранены отношения усыновленного ребенка с родителем или с родственниками, что должно быть указано в решении суда.
- Оформляется дольше, чем опека, т.к. производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка.
- После усыновления государство оказывает ту же помощь, что и при рождении и воспитании кровного ребенка, в том числе: предоставление отпуска в связи с усыновлением ребенка (при усыновлении новорожденного ребенка), и выплат в связи с принятием ребенка в семью, которые аналогичны выплатам, производящемся при рождении и уходе за кровным ребенком.
- Самые жесткие требования к кандидатам в усыновители, их материальному положению, жилищным условиям по сравнению с другими формами устройства.
- Не каждый ребенок, лишенный родительского попечения, может быть усыновлен [5;316].

Опека

Опека - это «форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей, душевнобольных)» [19;445].

Опека (попечительство) - форма семейного устройства ребенка - сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, предполагающая принятие в дом ребенка на правах воспитуемого. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство над детьми от 14 до 18 лет,

причем если ребенок переживает рубеж 14-тилетия в семье, то опека автоматически переходит в попечительство.

Опека над ребенком относится к традиционной, проверенной временем, форме семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Это была самая первая форма замещающей семьи, которая возникла еще в эпоху патриархальной семьи и была связана с «заменой родительской власти». По сравнению с другими формами замещающей заботы опека имеет большую историю, хотя по своему существу почти не изменилась. Как показывает статистика, опека сохраняет лидирующее место по устройству детей. Она наиболее проста и доступна как для ребенка, так и для специалистов органов опеки и попечительства. Опекунская семья предполагает родственные связи ребенка с опекуном, очень часто опекунами становятся родственники (бабушки, дедушки, тети, дяди, совершеннолетние сестры или братья) ребенка, оставшегося без попечения родителей. Помимо этого существует, хотя и немногочисленная, группа неродственных опекунов, которых с ребенком не связывают узы родства. Опекун становится законным представителем ребенка, он обязан его воспитывать и заботиться о его здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии. Однако права опекунов и попечителей ограничены, их деятельность находится под надзором органов опеки и попечительства. При выборе методов воспитания ребенка опекуны обязаны учитывать их рекомендации. Вместе с тем органы опеки содействуют опекуну в организации обучения, отдыха или лечения опекаемого ребенка. Опекунская семья пользуется государственной материальной поддержкой, которая выражается в том, что при оформлении опеки выплачивается:

- единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью;
- ежемесячное пособие на содержание ребенка [14;41].

Ввиду того, что целью опеки является воспитание, защита прав и интересов несовершеннолетних, опека и попечительство ограничены во

времени. Попечительство прекращается без особого распоряжения по достижении ребенком 18 лет, после чего попечитель утрачивает все свои права и обязанности в отношении опекаемого ребенка. Отношения между опекунами и подопечными могут продолжаться в дальнейшем, но они не будут носить правового характера. Дети, находящиеся под опекой или попечительством, сохраняют право на общение со своими родителями и родственниками, за исключением случаев, когда родители лишены родительских прав. В России опекуны и попечители выполняют свои обязанности безвозмездно, так как опекунская семья не является формой профессиональной замещающей заботы. Они не несут затрат на содержание ребенка, поскольку для содержания детей под опекой им ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установлено Правительством Российской Федерации [29;33].

Приемная семья

Приемная семья - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

Приемная семья как институт семейной заботы о ребенке, оставшемся без попечения родителей, возникла и развивалась из идеи создания детских домов семейного типа. Таким образом, приемная семья является гибридной формой, содержащей в себе некоторые черты опеки, детского учреждения и усыновления. Правовые отношения между приемными родителями и ребенком регламентируются Семейным Кодексом РФ, согласно которому приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правам и обязанностями опекуна. Приемные родители являются законными представителями принятого на воспитание ребенка и вправе выступать в защиту его прав и законных интересов в любых отношениях без специального полномочия. На воспитание в приемную семью передаются не

достигшие совершеннолетия (18 лет) дети (ребенок), оставшиеся без попечения родителей, а именно:

- дети-сироты;
- дети, родители которых неизвестны;
- дети, родители которых лишены родительских прав или ограничены в родительских правах;
- дети, родители которых признаны судом недееспособными;
- дети, родители которых признаны безвестно отсутствующими;
- дети, родители которых осуждены;
- дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения [16;85].

Приемным родителем (ми) могут стать совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено по их вине;
- лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка в приемную семью. Законодательство Российской Федерации предусматривает, что приемная семья создается в том случае, если ребенка необходимо передать в замещающую семью на определенное время. Это время обуславливается сложностью обстоятельств в кровно-родственной семье ребенка [5;221].

Следует отметить ряд особенностей приемной семьи и правового статуса взятого в такую семью ребенка:

- в приемную семью может быть помещен ребенок без статуса;

-ребенок передается в семью на основании договора, заключенного между приемными родителями и органом опеки и попечительства, на срок, указанный в договоре, но не дольше чем до совершеннолетия, когда отношения между ребенком и приемными родителями уже не связаны с правами и обязанностями, предусмотренными для приемной семьи;

-подбор приемных родителей осуществляется органами опеки и попечительства, которые обязаны оказывать приемной семье необходимую профессиональную помощь в создании благоприятных условий для жизни и воспитания ребенка, а также осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей;

- на содержание ребенка в приемной семье ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленном Правительством РФ;

- приемный ребенок сохраняет право на получение причитающихся ему алиментов, пенсий, пособий и других социальных выплат; за ним сохраняется право собственности на жилое помещение, в котором он проживал ранее, либо право на получение жилого помещения при отсутствии закрепленного за ним жилья;

- труд приемных родителей оплачивается в размере, установленном Правительством Российской Федерации.

Приемные родители, как и любые родители, реализуют общечеловеческие ценности семьи, проявляя к ребенку материнскую заботу и любовь. Вместе с тем, предполагается, что они, как профессионалы, обеспечивают ребенку особую помощь и поддержку.

В отличие от опекунов лица, желающие взять ребенка на воспитание в приемную семью, обязаны пройти обучение по программе подготовки граждан, желающих взять ребенка в семью на воспитание [5;327].

Патронатная семья.

Патронат - форма воспитания ребёнка (детей) в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органом

опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и патронатным воспитателем.

Патронат - семейная форма устройства, предусматривающая временную передачу ребенка в специально подготовленную семью; основная цель данной формы – социализация ребенка, получение опыта жизни в семье; патронат может стать решением проблемы трудовой занятости родителей.

Процедура помещения ребенка в семью:

Патронатный родитель является сотрудником сиротского учреждения и разделяет ответственность за социализацию ребенка совместно с опекуном ребенка - директором детского дома. Воспитываясь в патронатной семье до исполнения совершеннолетия, ребенок не теряет статуса сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. По аналогии с семьями опекунов патронатные родители получают денежные средства на содержание сироты и заработную плату. Причем средства на выплату заработной платы патронатным родителям детский дом должен изыскивать из собственных средств, что, очевидно, выступает сдерживающим фактором на пути развития данной формы воспитания.

Статус ребенка и его возраст:

На патронат передается ребенок, независимо от его возраста, статуса и состояния, которому временно требуется замещающая семья или необходимо создать особые условия его поддержки и сопровождения.

Права и обязанности патронатных воспитателей:

Патронат может быть краткосрочным (от одного дня до шести месяцев) и долгосрочным (от шести месяцев и более). Патронатный воспитатель обязан выполнять разработанный специалистами план по защите прав ребенка. При этом специалисты детского дома или уполномоченной службы осуществляют психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка и семьи. Ребенок поддерживает контакты с кровными родителями и родственниками.

Дальнейшее устройство ребенка:

Ребенок может быть изъят из патронатной семьи по решению сторон. Краткосрочный патронат переходит в долгосрочный, если не представляется возможным передать ребенка на усыновление. Нередко он остается в той же семье, то есть патронат используется как переходная форма к опеке или усыновлению после получения ребенком соответствующего статуса. При передаче на усыновление преимущественное право предоставляется патронатному воспитателю, в семье которого он воспитывается [14;46].

Семейно-воспитательная группа (СВГ).

В СВГ передаются дети, еще не имеющие статуса ребенка - сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. Их кровные родители не лишены родительских прав, но по тем или иным причинам (излечение, реабилитация и др.) не могут заниматься их воспитанием. Чаще всего семейно-воспитательные группы представляют собой некий переходный «мостик» к иным формам замещающей семьи – опекунской, приемной и т.д. Родители семейно-воспитательных групп являются сотрудниками специализированных учреждений, на базе которых они открыты, получают пособие на содержание ребенка и заработную плату [29;36] .

Проблемы замещающих семей.

Замещающие семьи создаются государством с целью сокращения числа детей - сирот и детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Однако воспитание детей в таких семьях не обходится без проблем, рассмотрим некоторые из них.

1.Чувство неуверенности и страха у родителей. Родители боятся, что они делают что-то не так, что они не смогут вернуть детей в детское учреждение, если не справятся с воспитанием, боятся осуждения [31;22].

2.Ответственность родителей за приемных детей. Часто родители не берут на себя ответственность за приемного ребенка: заболел свой ребенок - лечат сами, приемный - вызывают врача.

3.Несоответствие приемного ребенка представлениям родителей. У родителей, как правило, складывается свое представление о том, каким

должен быть ребенок. Родители хотят увидеть в ребенке себя, но в улучшенном варианте. Приемный ребенок, в силу известных причин, изначально будет отличаться от приемных родителей. Все, что у него может быть сформировано, будет являться результатом целенаправленного, творческого, деликатного воспитания. И свое подобие патронатные родители, вероятно, смогут увидеть лишь тогда, когда их ребенок будет воспитывать своих собственных детей так, как его воспитывали родители [10;13].

4.Степень принятия ребенка. Под принятием психологи понимают положительное отношение к человеку при адекватном восприятии его достоинств и недостатков. Этот процесс является чрезвычайно важным, поскольку он составляет основу для формирования взаимоотношений между приемными родителями и ребенком.

5.Положение ребенка в приемной семье. Главная трудность для ребенка из интернатного учреждения заключается в освоении новой ролевой позиции членов семьи - сына, дочери. Именно такая позиция приемным ребенком не освоена, у него, как правило, нет опыта нормальных семейных отношений. Приемным детям трудно осознать себя сыном (дочерью), еще сложнее - братом (сестрой). Известно, что даже у родных братьев и сестер, живущих в интернате или детском доме, нет родственных чувств, желания заботиться друг о друге, быть вместе [11;28].

6.По мере взросления ребенка все большее значение для него приобретает позиция его в классе, школе, дворовых группах, секциях и т. д. Но самым главным должно оставаться стремление подтвердить свое положение в семье.

7.Несмотря на то, что опекунская семья является проверенной временем формой семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, можно отметить ряд проблем и слабых сторон опеки (попечительства) как формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [11;22].

8.Ребенок получает статус воспитуемого и в старшем возрасте может ощутить свою неполную принадлежность к семье опекуна [12;33].

9.Опекунами являются в основном люди пожилого возраста. Эти опекунские семьи особо нуждаются как в социальной помощи, так и в индивидуальной психолого-педагогической поддержке. Большинство опекунских семей живут в стесненных условиях, испытывают материальные трудности.

10.Не может не вызывать беспокойство порой осуждающее отношение части общества к опекунам-родственникам: «Не смогли воспитать хорошо своих детей – теперь воспитывайте внуков» [24;83].

11.Как было отмечено ранее, усыновители в отношении усыновленного ребенка приобретают все права родителей, вместе с этим они в полном объеме приобретают и обязанности родителей, в том числе обязанность содержать ребенка. После усыновления ребенка органы местного самоуправления уже не несут ответственности за его содержание [29; 33].

12.Многолетний опыт существования института приемной семьи как формы замещающей семьи свидетельствует, вместе с тем, и о наличии у нее ряда проблемных моментов, вызывающих определенные трудности у приемных родителей. К ним возможно отнести:

а) чрезмерный контроль и отчетность приемных родителей перед органом опеки за воспитание и расходование средств;

б) определенная сложность процедуры оформления, т.к. требуется заключение договора о передаче ребенка на воспитание в семью и трудового договора (или контракта);

в) сложности, возникающие при оформлении ребенка, проживающего в другом городе, поскольку выплаты приемной семье ведутся из местного бюджета [5;273].

13.Существует ряд факторов, которые тормозят распространение патронатного воспитания на общегосударственном уровне:

1)Отсутствует нормативное закрепление на федеральном уровне процесса перехода сиротских учреждений на систему патронатного воспитания.

2)Общественное мнение и стереотипы (не сформирован позитивный имидж замещающей семьи, разное понимание и трактовка сути патронатного воспитания и миссии принимающих семей, обвинение патронатных родителей в корыстолюбии, неготовность брать детей, имеющих физические и психические отклонения и т.п.), в связи с чем, процесс передачи детей в семьи идет медленными темпами.

3)Не разработаны стандарты организации профессиональных замещающих семей, а также нет научно обоснованной системы социальной и психологической помощи этим семьям.

4)Нет стандартов организации и функционирования служб сопровождения профессиональных замещающих семей.

5)Отсутствует научно обоснованная методика по подготовке кандидатов в патронатные воспитатели и переподготовке специалистов сиротских учреждений.

6)Ведется слабая разъяснительная работа среди сотрудников сиротских учреждений (восприятие данного перехода как угрозы своей занятости), недостаточность мероприятий по повышению мотивации, заинтересованности сотрудников (например, посредством премирования, общественного признания их профессиональной деятельности и т.п.).

7)Расходы детского дома на содержание служб сопровождения патронатных семей не компенсируются.

8)Неточности и недоработки правового характера:

а)не обозначен статус, который получает сиротское учреждение при переходе на систему патронатного воспитания, становясь, по сути, Центром семейного жизнеустройства;

б)действующими законами не предусмотрен процесс пост интернатного сопровождения патронатных детей [28;37].

1.2 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

Одной из главных причин проблем организации жизни детей в замещающих семьях, равно как и функционирования самой семьи, признается слабое знание приемными родителями специфики психо-эмоционального развития и особенностей этапов процесса адаптации приемных детей к новым условиям семейной жизни. В отсутствии профессионального сопровождения данного процесса со стороны органов опеки и попечительства или специалистов центра сопровождения замещающих семей, многих приемных родителей охватывает чувство разочарования и неуверенности в своих силах, что побуждает их к прерыванию договора о создании замещающей семьи.

В силу указанных и других причин и проблем, имеют место отказы приемных родителей от приемных детей и, соответственно, их возврат в детские дома, отмечаются побег из семей, факты насилия над приемными детьми, равнодушно-отстраненное отношение ряда специалистов органов опеки к проблемам и вопросам как потенциальных, так и оформленных приемных родителей [9;71]. Проблема отказов замещающих семей от приемных детей не может оставаться без внимания, дело в том, что за последние годы участились случаи отказа опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей и усыновителей от своих приемных детей. Опасность этого явления заключается в том, что дети, возвращенные из семьи, к которой уже успели привыкнуть, обратно в детский дом, получают неизгладимую психологическую травму.

Согласно официальной статистике, «количество случаев возврата детей обратно в детские дома росло и достигло нескольких тысяч ежегодно, в 2007 году было 6 136 таких случаев, в 2008 году - 7 834 случая, а в 2009 году - уже 8474 случая»[15;52]. В 2012 году в семьи российских граждан было передано 58,8 тыс. детей. Из них 6,5 тыс. - на усыновление, 37,3 тыс. - на безвозмездную форму опеки (попечительства), 15 тыс. - на возмездную форму опеки (попечительства), в том числе 13 тыс. - в приемные семьи, 0,2

тыс. - на патронатное воспитание. Возвращено же в детские дома из числа ранее взятых оттуда сирот было, около 4500 детей. Но не только и не столько усыновленных, а в основном тех, кого брали под опеку или под патронаж. Т.е. процент возврата равен, примерно 7% (4500 от 58800). В настоящее время остается высокой численность принимаемых решений об отмене ранее принятых решений о передаче детей в семьи опекунов. Это связано с отсутствием системы сопровождения замещающих семей, несвоевременным оказанием психолого-педагогической помощи и приводит к вторичному сиротству [34;2].

В связи с этим возникает острая необходимость в сопровождении замещающих семей на всем пути их существования. Сопровождение должно осуществляться с подбора кандидатов в замещающие родители и продолжаться в течение всего процесса развития и существования такой семьи.

Рассмотрим возможности поэтапного психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи – система психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приемного ребенка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей [14;35].

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей направлено на оказание помощи семье в создании условий для развития и социализации принятого в семью ребенка. Услуга заключается в психолого-педагогической поддержке, консультировании замещающей семьи в период адаптации после принятия ребенка, а также в повышении психолого-педагогической компетенции замещающих родителей [17;18].

Качественным результатом оказания услуги является развитие способности замещающей семьи удовлетворять потребности ребенка, совладать с кризисными периодами в жизни семьи и ребенка, в том числе, за счет навыков социальной компетентности, выражающейся в активном и эффективном привлечении ресурсов помощи за пределами семьи. Способность семьи самостоятельно преодолевать трудности, сохраняя ценность и значимость отношений с ребенком, способствует снижению риска вторичных отказов.

Предлагаемая услуга, оказывается, по трем направлениям:

- Образовательная поддержка замещающих семей. В ходе реализации этого направления замещающие родители участвуют в консультациях и семинарах-тренингах, посвященных развитию компетенции в вопросах психологии и воспитания приемных детей, а также особенностях функционирования замещающей семьи.

- Психолого-педагогическая поддержка семьи предполагает, что специалистами оказываются консультации, создаются иные условия для установления благоприятного микроклимата в семье, преодоления кризисов (возрастных, адаптационных, семейных и др.), развития комфортных межличностных отношений, для социализации семьи и ребенка (в том числе, в образовательной системе).

- Социальная поддержка семьи, в рамках которой специалистами оказывается помощь в организации семейного досуга, решении проблем и развитии взаимодействия с различными организациями, информирование по вопросам получения социальной и правовой поддержки, обучение навыкам привлечения внешних для семьи ресурсов помощи в социуме [20;78].

Услуга реализуется в ряд этапов:

1. Подготовительный этап направлен на знакомство и установление контакта с замещающей семьей и назначение ответственного специалиста по работе с конкретной семьей [15;53].

2. Диагностический. В ходе этого этапа производится психолого-педагогическая диагностика особенностей семейного функционирования (в том числе, трудностей и ресурсов), особенностей ребенка (детей), характеристик адаптационных процессов; по результатам диагностики формулируются, соответствующие полученным данным цели сопровождения, договоренности о порядке взаимодействия специалистов с семьей в рамках оказания услуги.

3. Сопровождение семьи в период адаптации в первый год после приема ребенка в семью, описывает осуществление сопровождения в течение первого года в соответствии с направлениями, предлагаемыми услугой и сформулированным для семьи планом.

4. Мониторинг. Данный этап работы осуществляется регулярно, не реже 1 раза в полгода, в ходе сопровождения замещающей семьи, заключается в оценке динамики адаптации и развития семьи и ребенка, корректировке формы и содержания сопровождения семьи.

5. Сопровождение замещающей семьи во второй и третий годы после приема ребенка в семью. Этап включает в себе мероприятия, направленные на создание условий для профилактики нормативных кризисов, поддержку и помощь в случае наличия запроса со стороны семьи.

6. Завершающий. На данном этапе проводится оценка результатов сопровождения замещающей семьи. Весь период оказания услуги включает в себя супервизию хода работы с семьей, во время которой осуществляется анализ успехов и трудностей реализации услуги. Материалы супервизии используются для корректировки содержания работы, как конкретных специалистов, так и услуги в целом. Супервизии, предусмотренные в качестве значимой части данной услуги, призваны не только помочь специалистам на сложных этапах оказания помощи, но и обобщать опыт работы со «сложными случаями» для дальнейшего совершенствования всего комплекса услуг замещающим семьям [7;52 -53].

Организация коррекционной работы:

- 1-й шаг: выявление дисфункциональных семей.
- 2-й шаг: подготовка социальных работников.
- 3-й шаг: знакомство с историей семьи и проектирование дальнейших действий по оказанию ей поддержки и помощи.
- 4-й шаг: организация и проведение встреч с родителями и детьми.
- 5-й шаг: проектирование и реализация помощи родителям.
- 6-й шаг: поиск и реализация оптимальных образовательно-воспитательных, коррекционно-развивающих форм и методов работы с детьми и подростками.
- 7-й шаг: интеграция семейных отношений.
- 8-й шаг: психолого-социальное сопровождение созданного сообщества детей и взрослых [27;38].

Формы реализации сопровождения замещающей семьи:

- обеспечение информационными, научно-методическими материалами;
- психолого-педагогическое консультирование (индивидуальное, групповое, онлайн);
- организация занятий для повышения уровня родительской компетенции;
- проведение тематических встреч приемных родителей, конференций;
- организация группы психологической поддержки приемных родителей;
- тренинги;
- мониторинг развития ребенка в семье;
- психолого-медико-педагогический консилиум [18;201].

1.3 Современный опыт работы с замещающими семьями

Сопровождение замещающих семей должно осуществляться на протяжении всего функционирования института семьи, данная работа выполняется социальными службами и специализированными учреждениями. Одним из ключевых моментов в их деятельности является сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи. Определенную роль в формировании семейных ценностей и продвижении идеи ценности семьи играет служба сопровождения замещающей семьи. Основная деятельность специалистов службы - оказание помощи и поддержки замещающей семье в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это, прежде всего, помощь в: создании комфортных условий для всех членов замещающей семьи; воспитании ребенка и его дальнейшей успешной социализации; консультировании родителей по вопросам воспитания ребенка; преодолении кризисных ситуаций; формировании и развитии системы общественно-значимых, семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [26;4].

Одним из приоритетов государственной политики в Свердловской области является укрепление семьи и повышение ее престижа в обществе, сохранение и пропаганда семейных ценностей; системная целенаправленная работа по профилактике социального сиротства. Создание «школ замещающих родителей» и отделений по сопровождению замещающих семей на базе областных государственных учреждений социального обслуживания населения, включающих в себя структурные подразделения, оказывающие широкий спектр социальных услуг населению, позволило организовать комплексную и системную работу по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Стратегия действий в интересах детей на 2013-2017 гг. в Свердловской области подразумевает реализацию комплекса мер, направленных на: сокращение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; поддержку и пропаганду

ответственного родительства; обеспечение реализации детям-сиротам прав, гарантированных государством; формирование системы ценностей у детей-сирот, включающих как общественно-значимые, семейные, индивидуально-значимые и др. [22;2].

В условиях Ханты-Мансийского автономного округа в БУ «Методический центр социального обслуживания» г. Сургут на базе накопленного опыта и уже апробированных программ подготовки и комплексного сопровождения замещающих семей разработана «Программа подготовки медико-психологического и педагогического сопровождения замещающих семей», элементами которой являются: предварительное информирование и обучение будущих замещающих родителей; комплексная углубленная оценка ресурсов потенциальной замещающей семьи, а именно оценка семейных ценностей и потребностей ребенка-сироты; стабильная поддержка замещающей семьи со стороны профессионалов, что позволит снизить риски повторных отказов. Основной целью программы является создание медико-психологических и педагогических условий для положительной адаптации ребенка и формирование ценностного отношения в замещающей семье [35;8].

В условиях Ямало-Ненецкого автономного округа действует проект «дорожной карты» по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и поддержке замещающих семей, воспитывающих детей-сирот. «Дорожная карта» - это документ, представляющий собой комплекс мер нормативно-правового характера, направленных на профилактику семейного неблагополучия, психолого-педагогическую поддержку замещающих родителей, перепрофилирование детских домов в центры психолого-педагогической поддержки семей, взявших на воспитание детей, а также стимулирование граждан, изъявивших желание воспитывать детей, оставшихся без попечения родителей [25;2].

В Тюменской области социальные педагоги образовательных учреждений, специалисты органов опеки и попечительства, территориальных

управлений социальной защиты, центров социального обслуживания, социальные работники сельских поселений области участвуют в подготовке и сопровождении замещающих семей. Функционируют центры социального обслуживания населения, социально-реабилитационные центры, оказывающие психолого-педагогическую помощь по предупреждению семейного неблагополучия, выявлению и реабилитации детей и семей, находящихся в кризисной ситуации. В штате организаций имеются службы сопровождения, где формами работы с замещающей семьей являются: проведение занятий в рамках «Школе замещающего родителя» на базе учреждений обслуживания населения и социально-реабилитационных центров; проведение выездных семинаров, для замещающих семей в муниципальных образованиях Тюменской области; обеспечение методическими материалами и др. С целью профилактики социального сиротства и развития семейных форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в Тюменской области на базе АНО «Областной центр социальной помощи семье и детям» создано «Агентство развития семейных форм устройства несовершеннолетних» [30;38].

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Тобольска» (далее Центр) - базовое учреждение исследования проблемы, задачами которого являются:

- защита прав и законных интересов семей, женщин и детей;
- оказание комплексной социальной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации, проведение коррекционной работы, содействие в социализации семьи, укрепление роли родителей, повышение родительской компетенции, создание в семье благоприятных условий для развития детей, возвращение несовершеннолетних в благоприятную семейную среду;

- разработка и обеспечение реализации индивидуальных программ социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних и их родителей, с учетом межведомственного взаимодействия;

- внедрение и реализация новых методик и технологий работы с несовершеннолетними и их семьями;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства, пропаганда и развитие семейных форм устройства и воспитания;

- взаимодействие с органами опеки и попечительства по жизнеустройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

- организация отдыха и занятости детей, проживающих в образовательном и социальном учреждении, а также оказание содействия в организации занятости детей, находящихся на социальном патронаже или временном социальном сопровождении.

В условиях Центра действует клуб замещающих родителей «Светлячок». Клуб реализует программу, разработанную педагогом-психологом Центра Бабиной И.В., целью которой является психологическое просвещение замещающих родителей, содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей, а также содействие созданию более широкой сети контактов этой категории родителей.

В г. Новосибирске действует отдел сопровождения замещающих семей ГБУ НСО «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», который ориентирован на работу не только с родителями, уже воспитывающими детей-сирот, но и, планирующими принять ребенка в семью. В рамках деятельности с действующими замещающими семьями педагоги-психологи, социальные работники и другие специалисты Центра уделяют внимание как работе с родителями, так и с детьми по формированию системы общественно-

значимых и семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С 2003 года в г. Чита в данном направлении работает ГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Семья»» [13;97]. Созданная и действующая региональная модель психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства включает следующие направления деятельности:

- психологическое просвещение замещающих родителей, что является необходимой составляющей в процессе формирования семейных ценностей у детей-сирот;

- диагностику детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающей семье, замещающих родителей, что в дальнейшем позволит спрогнозировать деятельность педагогов, специалистов социальной работы, замещающих родителей по формированию семейных ценностей;

- консультирование по психолого-педагогическим, юридическим вопросам, воспитанию и развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье;

- тренинги, направленные на гармонизацию взаимоотношений в замещающей семье, в частности, детско-родительских отношений, формирование ценностных отношений в социоприродной среде, ценностей семьи и др.

Специалистами Забайкальского края, работающими с замещающими семьями, проводятся исследования родителей с целью определения их ориентации на ценности и ведущие идеи в процессе воспитания ребенка-сироты, анализа отношений родителей к разным сторонам жизни, роли семей. Считается, что такие исследования способствуют, замещающим родителям видеть свои недочёты, своевременно исправлять ошибки, знать

специалистам учреждений, какие же мотивы, ценности несут замещающие родители.

В Енисейском районе Красноярского края в вопросах педагогического сопровождения приемных семей отдел опеки и попечительства сотрудничает с кафедрой педагогики Лесосибирского педагогического института, краевым центром развития семейных форм воспитания, отделом здравоохранения. Для приемных родителей проводятся семинары, «круглые столы», тренинги, консультации, где обучаются от 50 до 80 человек. Эти формы педагогического сопровождения приемных семей позволяют восполнить недостаток психолого-педагогических знаний, помогают найти ответы на интересующие родителей вопросы. На встречах, семинарах, проводимых с приёмными родителями, а в последнее время и с патронатными воспитателями, определяются наиболее значимые компоненты воспитательной деятельности в семье, направленные на подготовку детей к самостоятельной жизни. Приёмные семьи активны, с удовольствием участвуют в спартакиадах, конкурсах, как районных, так и краевых [12;11].

В Красноярском крае Школа приемных родителей успешно функционирует на базе Центра развития семейных форм воспитания и филиалов в городах Ачинск, Богучаны, Канск, Лесосибирск, Минусинск, Шарыпово с 2002 года, и имеет хорошие результаты. Занятия в школе способствуют успешной социализации детей в принимающих семьях и направлены на профилактику возвратов их в детские дома.

Центр развития семейных форм воспитания сегодня можно считать надежной службой подготовки успешного родительства, так как его специалисты на протяжении десяти лет реализуют программу подготовки граждан, выразивших желание стать замещающими родителями, аналогичную той, которая была утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ. Программа Школы приемных родителей на базе Центра рассчитана на 80 часов семинаров, тренингов, тестирований, включающих все те вопросы, ответы на которые должны получить будущие

приемные родители. В результате кандидаты, прошедшие подготовку имеют четкое представление о том, как взаимодействовать с сопровождающей организацией в процессе и после приема ребенка в семью.

Дальнейшее сопровождение - семейное консультирование, юридическая поддержка, включенность в культмассовые и спортивные мероприятия, встречи в семейных клубах – будущим семьям необходимо не меньше, чем обучение. Одним из приоритетных направлений деятельности Центра развития семейных форм воспитания является сопровождение замещающих семей. Программа сопровождения замещающих семей включает в себя консультирование, диагностику, коррекционную работу, повышение уровня знаний на выездных семинарах и обучающих занятиях для замещающих семей из цикла «Родительская гостиная». Цель сопровождения замещающих семей – развитие и гармонизация отношений в приемной семье на разных этапах ее существования. Сопровождение предполагает создание условий, которые позволят семье со временем самостоятельно справляться со своими жизненными трудностями и проблемами. Сопровождение ориентировано не на пассивное потребление семьей поддержки и развитие «приобретенной беспомощности», а на активное освоение и применение тех знаний и навыков, которые в процессе работы целенаправленно формируются. Цикл выездных семинаров для замещающих семей муниципальных образований Красноярского края состоит из 6 блоков. Темы семинаров соответствуют этапам развития замещающей семьи:

- 1.Организационно-правовые и психолого-педагогические основы создания и функционирования замещающей семьи. Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

- 2.Психолого-педагогические основы эффективного взаимодействия родителей с приемными детьми. Детско-родительские отношения в замещающей семье.

3. Преодоление специфических трудностей в развитии и поведении детей.

4. Семейное воспитание, его стили и навыки общения с детьми.

5. Формирование позитивной жизненной стратегии у ребенка.

6. Приемный ребенок и школа.

Цикл обучающих занятий для замещающих семей г. Красноярск «Родительская гостиная» – это эффективная программа, с помощью которой можно лучше понять своего ребенка, особенности его характера, причины непослушания, а также получить психологические рекомендации и научиться устанавливать с ребенком более близкий контакт, выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, правильно выражать родительскую любовь.

Благодаря таким занятиям, красноярские замещающие семьи получают уникальную возможность поделиться своими радостями и трудностями с такими же принимающими семьями, пообщаться с семейными психологами и другими родителями в тесном кругу и дружественной обстановке, что помогает решить множество вопросов, касающихся детско-родительских отношений. При обучении используются различные формы: дискуссии, лекции, тренинги, ролевые игры, творческие и домашние задания. Применяются программы компьютерного тестирования. В результате для каждой семьи разрабатывается индивидуальная программа сопровождения. Все услуги по юридическому, психологическому консультированию, обучению и сопровождению семей предоставляются бесплатно.

Система сопровождения замещающих семей г. Лесосибирск.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи производится на семейном и индивидуальном уровнях, которые включают:

-формирование в муниципальном образовании положительного общественного мнения в отношении замещающих семей;

-сопровождение замещающей семьи (медицинское, правовое, психологическое, социально-педагогическое);

-адресную поддержку замещающей семьи по показаниям, направленную на успешную социализацию детей-сирот;

-обучение замещающих родителей (предотвращение возникающих семейных проблем, формирование компетентности родителей);

-помощь в воспитании приемных детей, просветительская деятельность (лектории, консультации и т. д.);

-помощь в создании благоприятного микроклимата в замещающей семье в период кризиса, коррекция внутрисемейных отношений;

-посредничество между замещающей семьей и организациями и учреждениями, взаимодействующими с семьей (юридическая, медицинская, психологическая).

В 2013 г. в муниципальном образовании г. Лесосибирск были проведены следующие формы взаимодействия с замещающими родителями:

-круглый стол «Обеспечение прав ребенка в семье»;

-тренинг с детьми-сиротами «Мы за здоровый образ жизни»;

-школа личностного роста для детей-сирот (на базе Лесосибирского пединститута и Центра семейного устройства);

-спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»;

-тренинг для приемных мам;

-семинар «Поговорим о сексе, любви и продолжении рода»;

-семинар «О пользе похвалы»;

-детско-родительский форум «Лесосибирск улыбается детям»

-круглый стол «Положительный опыт семейного воспитания»;

-семинар с тренингом «Основы семейной дипломатии», «Ребенок, семья, школа», «Проблемы детей с отклонениями в развитии. Помогите ребенку» и др.

Участниками встреч, семинаров, «круглых столов» являются представители органов здравоохранения, инспекции по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних, приглашаются работники отдела семьи управления социальной защиты

населения города Лесосибирска, общественности и бизнеса. Совместно проводятся рейды (специалистами органов социальной защиты в рамках межведомственного взаимодействия организовано 28 рейдов с привлечением общественности и студентов - будущих социальных педагогов Лесосибирского педагогического института), социальная помощь оказана 2084 семьям (гуманитарная, денежная, консультативная) [17;39].

Система сопровождения замещающих семей в г. Красноярске. С целью профилактики вторичного сиротства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Росток» с 2013 года работает Клуб замещающих семей.

Услуги, предоставляемые замещающим семьям в рамках деятельности Клуба для замещающих семей «Росток».

Социально-педагогические услуги:

- Социально - педагогическое консультирование.
- Содействие в организации профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства приёмных детей.
- Социально-педагогическая диагностика и обследование личности.
- Содействие в проведении мероприятий для замещающих семей (участие в творческих мастерских, экскурсии, организация групп взаимной поддержки, проведение круглых столов и других мероприятий, направленных на популяризацию семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей).

Социально-правовые услуги:

- Помощь в оформлении документов согласно мерам социальной поддержки несовершеннолетних.
- Разъяснение норм семейного кодекса (ст.148.1 СК «Права и обязанности опекуна или попечителя ребёнка»).

Социально-психологические услуги:

-Психолого-педагогическое просвещение замещающих семей с детьми дошкольного возраста, школьного возраста (консультирование, беседы, семинары, тренинги). Расширение педагогической компетентности замещающих родителей.

-Диагностическое обследование приёмных детей.

-Диагностическое обследование замещающих родителей (стили семейного воспитания).

-Групповая коррекционно-развивающая и воспитательно-профилактическая работа по специально подобранным программам.

-Совместные занятия замещающих родителей и детей с элементами тренинга, тренинги, ролевые игры, деловые игры, круглые столы, просмотры и обсуждения кратко-метражных фильмов, использование универсальной технологии разрешения конфликтов «Медиации», психолого-педагогические гостиные.

При сопровождении приемной семьи для успешной социализации и защиты прав и интересов очень важно не только осуществлять контроль, но и постоянную поддержку семьи, принявшей ребенка. Для этого специалисты Центра используют новые методы в работе с такими семьями:

-Консультирование.

-«Родительская приёмная».

-Семейный тимбилдинг.

-Творческие мастерские.

-Организация групп взаимной поддержки «Семья-семье».

-Арт-терапия.

-Социальное сопровождение.

Выводы по главе 1

Сиротство как социальное явление присуще любому обществу, которое имеет глубокие корни. Оно характеризует образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей. К категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, у которых родители: умерли; лишены родительских прав; ограничены в родительских правах; признаны безвестно отсутствующими; недееспособны (ограниченно дееспособными); отбывают наказание в исправительных колониях; обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей; уклоняются от воспитания детей; отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно. Такие дети помещаются в учреждения интернатного типа.

Приоритетной средой воспитания ребенка является кровная (биологическая) семья. При отсутствии возможности воспитания ребенка в кровной семье, ребенку должна быть обеспечена возможность воспитания в замещающей семье. К замещающим семьям относятся семьи усыновителей, приемные, опекунские, патронатная семья, семейная воспитательная группа.

Однако в замещающих семьях не обходится без проблем. Они касаются как личности родителей и детей, так и общества в целом. Чувство неуверенности и страха у родителей, несоответствие приемного ребенка представлениям родителей, общественное мнение и стереотипы, которые в той или иной степени оказывают отрицательное влияние на развитие и функционирование замещающей семьи. В связи с этим родители принимают решение отказаться от приемного ребенка, возвращая его интернатные учреждения, что оказывает на ребенка сильную психическую травму. Для того что бы предотвратить отказ замещающих семей от приемных детей необходим комплексное психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, которое включает в себя шесть этапов: подготовительный, диагностический, сопровождение семьи в первый год жизни после принятия ребенка, мониторинг, сопровождение семьи во второй

и третий годы после принятия ребенка и завершающий. Так же психолого-педагогическое сопровождение предполагает разнообразие форм работы с замещающей семьей, это такие формы как психолого-педагогическое консультирование, организация занятий для повышения уровня родительской компетенции, тренинги и др. замещающих семей на каждом этапе развития семьи.

Современная практика работы с замещающими семьями очень разнообразна, социальные службы создают различные организации, которые оказывают помощь замещающим родителям в воспитании приемных детей. Создаются школы для приемных родителей, центры диагностики и консультирования, клубы для замещающих семей, которые предоставляют множество услуг родителям, желающим принять ребенка в семью, и уже воспитывающих приемного ребенка.

ГЛАВА 2. Работа с замещающими семьями в условиях социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних

2.1 Диагностика детско - родительских отношений в замещающих семьях

В исследовании приняли участие 5 замещающих родителей и 5 детей разного возраста.

В качестве главного подхода к психолого-педагогическому сопровождению нами было выбрано формирование сплоченности между детьми и родителями. Также в программе психолого-педагогического сопровождения присутствуют элементы подхода, основанного на предотвращении эмоционального выгорания замещающих родителей, информационного подхода и подхода, основанного на привитии детям, воспитывающихся в замещающих семьях, ценностей семьи.

Этапы исследования:

1. Установление контакта с экспериментальной группой замещающих родителей.
2. Первичная диагностика (констатирующий эксперимент).
3. Проведение мероприятий (формирующий эксперимент).
4. Повторная диагностика и сравнительный анализ результатов исследования (контрольный эксперимент).

В нашем исследовании были осуществлены следующие методики диагностики: первичное анкетирование замещающих родителей, Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин [1;13], Тест «Рисунок семьи» А.И. Захарова, Л. Корман [1;18].

Первичное анкетирование замещающих родителей (Приложение 1). Анкета проводилась анонимно и предполагала сбор информации о замещающих семьях, а так же за счет анонимности позволила выявить проблемы в семьях, воспитывающих приемных детей. Анкета является наиболее распространенным методом для сбора информации в силу своей

простоты и понятности. Именно поэтому нами был выбран именно этот метод.

Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин. Данная методика позволит выявить отношения родителей к ребенку, взятому под опеку по представленным шкалам (Приложение 2).

Тест «Рисунок семьи» А.И. Захарова, Л. Корман был проведен с детьми и послужил оценкой особенности внутрисемейных отношений (Приложение 3).

В анкете выделились следующие показатели ответов родителей (Приложение 1).

Удовлетворенность работой приемного родителя: были получены такие результаты: 40% (2 человека) удовлетворены, 60% (3 человека) затрудняются ответить.

Трудности, с которыми столкнулись приемные родители: были получены следующие результаты 40% (2 человека) ответили, что у ребенка имеются проблемы со здоровьем, 60% (3 человека) ответили, что испытывают трудности с поведением приемных детей.

Мысль об отказе от ребенка: 60% (3 человека) никогда не хотели отказаться от приемного ребенка, 20% (1 человек) часто думает об отказе, 20% (1 человек) иногда задумываются об отказе.

В следующей диагностике были выделены 5 шкал, которые определяли отношения родителя к ребенку (Приложение 2).

Первая шкала «принятие - отвержение» выражает общее эмоциональное отношение к ребенку. Были получены следующие результаты: 80% (4 человека) родителей испытывают по отношению к своим детям досаду и 20% (1 человек) родителей принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность.

Вторая шкала «кооперация» показывает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, и здесь были получены такие результаты: 100% (5 человек) интересуются делами своего ребенка.

Третья шкала «симбиоз» ориентирована на выяснение, стремится ли родитель к единению с ребенком. Результаты, которые были получены: 80% (4 человека) испытывают эмоциональную дистанцию, но не ярко выраженную по отношению к ребенку, 20% (1 человек) - дистанция отсутствует, родитель старается быть ближе к своему ребенку.

Четвертая шкала «контроль» характеризует то, как взрослый контролирует поведение ребенка. Результаты этой шкалы таковы: у 80% (4 человека) родителей контроль за действиями ребенка присутствует, но не ярко выраженный, 20% (1 человек) контроль сильный и ярко выражен.

Пятая шкала «отношение к неудачам ребенка» показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка. Здесь были получены следующие результаты: 40% (4 человека) относятся к неудачам ребенка нормально и считают их случайными, 20% (1 человек) считает своего ребенка маленьким неудачником.

Последняя диагностика выделяет две шкалы (Приложение 3).

Первая - особенности состояния ребенка во время рисования. Здесь были получены такие данные: 60% (3 человека) детей во время рисования своей семьи чувствовали себя спокойно, не напряженно, 40% (2 человека) испытывали тревогу и скованность.

Вторая особенности внутрисемейных отношений. Здесь был получен такой результат: у 60% (3 человека) детей на рисунках все члены семьи испытывают положительные эмоции, однако отдалены друг от друга, что свидетельствует о не- высокой степени близости друг к другу, у 40% (2 человека) детей семья изображена взявшись за руки, что говорит о высокой степени близости всех членов семьи.

Таким образом, по результатам исследования актуальных проблем замещающих семей на базе исследования мы можем выделить наиболее распространенные проблемы:

1. Трудности в поведении ребенка.
2. Наличие эмоциональной дистанции между родителем и ребенком.

3. Низкий уровень контроля по отношению к детям.
4. Низкий уровень веры в успехи ребенка.
5. Тревога и скованность детей.
6. Нарушение близости детей и родителей.

Полученные результаты исследования позволили сделать вывод о том, что данная экспериментальная группа замещающих семей нуждается в коррекции внутрисемейных отношений.

2.2 Организация психолого-педагогического сопровождения замещающих семей

Одной из главных причин проблем организации жизни детей в замещающих семьях, равно как и функционирования самой семьи, признается слабое знание приемными родителями специфики психо-эмоционального развития и особенностей этапов процесса адаптации приемных детей к новым условиям семейной жизни. В отсутствии профессионального сопровождения данного процесса со стороны органов опеки и попечительства или специалистов Центра сопровождения замещающих семей, многих приемных родителей охватывает чувство разочарования и неуверенности в своих силах, что побуждает их к прерыванию договора о создании замещающей семьи.

В силу указанных, и других причин и проблем имеют место отказы приемных родителей от приемных детей и, соответственно, их возврат в детские дома, отмечаются побег из семей, факты насилия над приемными детьми и равнодушно-отстраненное отношение ряда специалистов органов опеки к проблемам и вопросам как потенциальных, так и оформленных приемных родителей [5;71].

В связи с этим возникает острая необходимость в сопровождении замещающих семей на всем пути их существования. Сопровождение должно осуществляться от самого подбора кандидатов в замещающие родители и продолжаться в течение всего процесса развития и существования такой семьи.

Нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения замещающих семей через создание клуба «Родительское кафе».

Основная цель клуба - психолого-педагогическое сопровождения родителей и детей, создание условий для нормального развития и формирования личности ребенка, воспитывающегося в семье данного типа; оказание помощи семьям в преодолении проблем, связанных с развитием и

воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей. Повышение педагогической компетенции замещающих родителей.

Участниками клуба могут быть как взрослые, так и дети.

Задачи клуба:

- предоставить замещающим семьям услуги по вопросам воспитания и развития детей;
- формирование доверительных отношений между родителями и детьми;
- организация полезного и активного досуга членов семейного клуба.

Предполагается, что через участие в мероприятиях клуба у участников:

- снимется ощущение уникальности проблемы;
- появится возможность оперативно получать обратную связь;
- окажется мощная поддержка в трудной ситуации;
- технологии конструктивного взаимодействия взрослых и детей будут систематически отрабатываться на практике и хорошо усваиваться.

Член клуба имеет право:

- Принимать участие во всех проводимых мероприятиях.
- Вносить предложения относительно деятельности клуба.
- Активно участвовать в работе по выполнению целей и задач клуба.

Клуб «Родительское кафе» проводит занятия с периодичностью 1- 2 раза в месяц.

Занятия клуба разделены на блоки по возрастам детей. Каждый блок содержит комплексную информацию о развитии детей на каждом возрастном этапе. Так же в каждый блок включены, развивающие занятия с детьми из замещающих семей, досуговые мероприятия для замещающих семей, творческая мастерская для детей и родителей, совместные занятия детей и родителей

Работа, проведенная нами с экспериментальной группой замещающих родителей и детей, состояла из нескольких мероприятий, каждое из которых отражало решение таких проблем как:

- Наличие эмоциональной дистанции между родителем и ребенком.
- Тревога и скованность детей.
- Нарушение близости детей и родителей.
- Нами были реализованы следующие мероприятия из основной программы.

Тема мероприятия	Основная цель	Участники
«Предупреждение эмоционального выгорания замещающих родителей, воспитывающих приемных детей»	Содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье для успешного воспитания и развития ребенка	Замещающие родители
«Я и мой ребенок»	Сплочение детей и родителей, развитие доверительных отношений.	Замещающие родители и дети
«Мы одно целое»	Сплочение детей и родителей, укрепления единства семьи	Замещающие родители и дети

Тренинг «Предупреждение эмоционального выгорания замещающих родителей, воспитывающих приемных детей».

Главной целью тренинга было содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье для успешного воспитания и развития ребенка посредством обучения родителей способам конструктивного общения с ним. Задачами в нем выступали - повышение педагогической и психологической компетентности замещающих родителей; помощь замещающим родителям в обучении общению с ребенком, адекватно оценивая уровень его развития, достижения и проблемы.

Тренинг мы решили начать со знакомства замещающих родителей друг с другом таким упражнением как «Имя прилагательное»- это упражнение расширило их представления друг о друге, подчеркнуло индивидуальность каждого, так же предполагало снятие барьеров общения. Упражнения на знакомство позволили настроить группу на дальнейшую работу, и способствовали развитию благоприятной атмосферы. Дальнейшая работа была построена на выполнении упражнений «Радость общения с ребенком», «Мой ребенок», которые способствовали укреплению позитивных родительских установок радости общения с ребенком и осознания качеств, объединяющих родителей и детей, а так же подчеркивали индивидуальность каждого ребенка. Такие упражнения, как «Снежинки» и «Инструкция», «Зато он» и «Кукла», позволяли родителям пересмотреть свои мнения на отрицательные стороны своего ребенка и постараться перевести их в положительные, так же осознать к чему приводит дистанция в общении, запреты и влияние их на дальнейшее развитие ребенка. Закончился тренинг упражнением «Солнечные лучики», предоставляющим возможность выражения позитивных эмоций, закрепления позитивного настроения. Все родители были заинтересованы в упражнениях, активно принимали в них участие, проводили рефлекссию, отмечали для себя важность того или иного упражнения.

Мероприятие «Я и мой ребенок».

Цель этого мероприятия – развитие доверительных отношений детей и родителей и их сплочение. Данное мероприятие мы решили начать с представления детьми своих мам, таким упражнением «Какая твоя мама», это создает позитивную атмосферу, и хорошее настроение участников. Само мероприятие состоит из упражнений, которые замещающие родители выполняют совместно с детьми, это такие упражнения, как «Продолжи фразу» и «Качества». Такой подход позволяет сократить дистанцию между ними как эмоциональную, так и физическую. Так же упражнение «Нарисуй семейное дерево» предполагает развитие умения родителей слушать мнение своих детей и доверять их выбору, совместно принимать решения. Эти упражнения способствуют тому, что дети будут доверять родителям, не будут бояться высказывать свои точки зрения, и смогут договариваться в различных ситуациях. Так же в данном мероприятии присутствуют упражнения «Чудесный мешочек» и «О чем я мечтаю», они направлены на актуализацию и закрепление положительных эмоций и воспоминаний от совместно проведенного времени, совместных планов и мечтах. Кроме того ряд упражнений способствовал развитию у родителей чувства гордости за своих детей. После каждого упражнения проводилось обсуждение, что получилось, что не получилось и почему. Мероприятие закончилось рефлексией, обсуждением впечатлений о проделанной работе, наиболее полезных и значимых упражнениях, пожеланиях на следующее мероприятие.

Мероприятие «Мы одно целое».

Цель мероприятия - укрепление единства семьи, оптимизация внутрисемейных отношений.

Задачи:

- способствовать формированию целостности семьи;
- актуализация жизненных ценностей семьи;
- способствовать безоценочному принятию родителями детей, детьми родителей.

Мероприятие мы начали с упражнения «Приветствия-пожелания», оно позволило участникам настроиться на работу и зарядиться положительными эмоциями. Следующее упражнение «Говорящие руки» заключалось в выражении родителями своих эмоций к детям, без слов, но с помощью рук, так же упражнения «Поиск сходства» и «Островок» способствовали развитию эмоциональной и физической сплоченности между детьми и родителями. Упражнение «Фигуры» мы провели в игровой и подвижной форме с целью сплочения всего коллектива и разрядке обстановки. Дальнейшая работа строилась на развитии способов общения с детьми и этому способствовали такие упражнения, как «Психологическая скульптура» и «Идеальный родитель и идеальный ребенок», которые дают осознание родителями, что при разговоре с ребенком очень важен контакт глаз, так же для того, чтобы ребенок понял важность какого-либо разговора, необходимо разговаривать не на расстоянии, и не отвлекаясь на посторонние дела. Мероприятие мы решили завершить такими упражнениями, как «Рисуем герб семьи» и «Слова от сердца», они повышают единство мамы и ребенка, выражают семейные ценности, закрепляют положительное настроение.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Для проверки эффективности нашей программы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей мы использовали выбранные нами ранее методы и методики диагностики.

Чтобы проверить, изменились ли взаимоотношения в замещающих семьях после проведенных нами мероприятий, мы снова провели анкетирование с замещающими родителями. По результатам данного анкетирования, мы пришли к выводу о том, что проведенные мероприятия дали положительные результаты.

Если в начале исследования удовлетворенность работой приемного родителя: были получены такие результаты: 40% (2 человека) удовлетворены, 60% (3 человека) затрудняются ответить, то по окончании работы мы получили следующие результаты: 80% (4 человека) удовлетворены, 20% (1 человек) затрудняюсь ответить.

Трудности, с которыми столкнулись приемные родители: в начале исследования были получены следующие результаты 40% (2 человека) ответили, что у ребенка имеются проблемы со здоровьем, 60% (3 человека) ответили, что испытывают трудности с поведением приемных детей, то по окончании работы 40% (2 человека) ответили, что у ребенка имеются проблемы со здоровьем, 20% (1 человек) ответили, что испытывают трудности с поведением приемных детей, 20 % (1 человек) ответил, что у ребенка нарушение социализации в школе, 20% (1 человек) ответили, что не испытывают ни каких трудностей.

Мысль об отказе от ребенка: 60% (3 человека) никогда не хотели отказаться от приемного ребенка, 20% (1 человек) часто думает об отказе, 20% (1 человек) иногда задумываются об отказе, то на момент повторного проведения были получены следующие результаты: 60% (3 человека) никогда не хотели отказаться от приемного ребенка, 40% (2 человека) иногда задумываются об отказе.

Далее нами была повторно отработана методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина, которая определяла отношение родителя к ребенку по 5 шкалам.

Исходя из результатов повторной диагностики, мы увидели положительные изменения как в снижении дистанции между детьми и родителями, так и в повышении уверенности родителями в своих детях, следовательно, мероприятия на сплочение детей и родителей были реализованы успешно.

Последняя диагностика «Тест «Рисунок семьи» А.И. Захарова, Л. Корман» был проведен с детьми и послужил оценкой особенности внутрисемейных отношений. Эта диагностика выделяет 2 шкалы.

На начало исследования были такие результаты - первая шкала - особенности состояния ребенка во время рисования. Здесь были получены такие данные: 60% (3 человека) детей во время рисования своей семьи чувствовали себя спокойно, не напряженно, 40% (2 человека) испытывали тревогу и скованность. После повторной диагностике мы получили следующие результаты: 80% (4 человека) детей во время рисования своей семьи чувствовали себя раскованно, спокойно, не напряженно, 20%(1 человек) испытывал напряженность.

Вторая особенности внутрисемейных отношений. Здесь при первом обследовании был получен такой результат: у 60% (3 человека) детей на рисунках все члены семьи испытывают положительные эмоции, однако отдалены друг от друга, что свидетельствует о невысокой степени близости друг к другу, у 40% (2 человека) детей семья изображена взявшись за руки, что говорит о высокой степени близости всех членов семьи. При повторном обследовании: у 60% (3 человека) детей семья изображена рядом, взявшись за руки в ярких красках, что говорит о высокой степени близости всех членов семьи, благоприятной и положительной атмосфере, у 40% (2 человека) семья находится в хаотичном расположении, но при этом у всех членов семьи на лице положительные эмоции, это свидетельствует о невысокой степени

близости в семье, но ребенок при этом не испытывает отрицательных эмоций.

Таким образом, проведя повторную диагностику, мы увидели положительную динамику. Наглядно были продемонстрированы улучшения во взаимоотношениях детей и родителей, их эмоциональной и физической сплоченности. Все это позволяет нам сделать вывод о том, что, разработанная нами программа и проведенные мероприятия из данной программы имели успех.

Вывод по главе 2

Подводя итоги, можно сказать, что в ходе эксперимента нами была проделана работа, состоящая из трех этапов: констатирующий эксперимент, это первичная диагностика, оценка проблемы; формирующий эксперимент, это проведение мероприятий и контрольный эксперимент, повторная диагностика, проверка эффективности реализованной программы.

В нашем исследовании были осуществлены следующие методики диагностики: первичное анкетирование замещающих родителей, Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин, Тест «Рисунок семьи» А.И. Захарова, Л. Корман. После проведенных диагностик нами были выделены наиболее распространенные проблемы в замещающих семьях. Мы приняли решение разработать программу психолого - педагогического сопровождения замещающих семей.

При разработке программы психолого-педагогического сопровождения мы опирались на предотвращение эмоционального выгорания замещающих родителей, повышение их педагогической компетентности в области развития и воспитания детей, так же формирование у детей, воспитывающихся в замещающих семьях ценностей семьи, и развитие чувства единства и сплоченности детей и родителей.

В качестве главного подхода к психолого-педагогическому сопровождению нами было выбрано формирование сплоченности между детьми и родителями. Для этого мы провели часть мероприятий из основной программы на сплочение детей и родителей, а так же на предотвращение эмоционального выгорания родителей.

После всех проведенных мероприятий, нами было организована повторная диагностика, которая показала сближение детей и родителей, сокращение дистанции между ними, а так же придание родителям уверенности в своих детях.

Заключение

К несовершеннолетним детям, оставшимся без попечения родителей, относятся дети, родители которых умерли, лишены родительских прав, ограничены в родительских правах или признаны недееспособными. Отсутствие родительского попечения может быть вызвано также болезнью родителей, препятствующей выполнению ими родительских обязанностей, длительное отсутствие родителей (в связи с командировкой, отбыванием наказания в местах заключения и т. п.), уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов и иными причинами.

Любой ребёнок имеет потребность в семье. К сожалению, не все дети могут эту потребность удовлетворить, так как находятся в социальных учреждениях для размещения детей, оставшихся без попечения родителей. Наше государство обеспечивает социальную защиту ребёнка, лишённого семейной среды и определяет таких детей в замещающие семьи, где приемные дети могут получить главные семейные навыки взаимодействия.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, подразделяются на: усыновление, опека и попечительство, приёмная семья, патронатная семья, семейная воспитательная группа. Усыновление, опека и попечительство была и остается наиболее распространенной правовой формой устройства детей. В этой форме заложен огромный положительный потенциал, позволяющий устроить судьбу, нуждающегося в социальной заботе гражданина наилучшим способом, с одной стороны, наиболее приближенным к проживанию в семье, а с другой стороны - обеспечивающим контроль за соблюдением прав и интересов гражданина. Выбор формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, относится к исключительной компетенции органов опеки и попечительства. Только они решают вопрос о том, каким образом в каждом отдельном случае должна быть устроена судьба ребенка. Поэтому даже суд, например, вынося решение об ограничении или лишении родительских прав и передавая детей на попечение органам опеки и попечительства, не вправе решать вопрос о

конкретном способе устройства детей, утративших родительское попечение. До определения конкретной формы устройства ребенок может временно проживать в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Однако в замещающих семьях, так же как и во всех семьях, есть свои проблемы. Нами был организован научный эксперимент, после проведения ряда диагностик, были выявлены наиболее распространенные проблемы в замещающих семьях, такие как чувство не уверенности в ребенке, чувства страха, низкая эмоциональная привязанность и многие другие, которые приводят к возврату приемных детей в интернатные учреждения. На основании этого была определена необходимость комплексного подхода к сопровождению замещающих семей. Такой подход мы решили осуществить через программу психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, создание клуба «Родительское кафе». В данной программе содержатся мероприятия, через которые происходит осознание проблем и необходимости их решения. Родители обретут опыт решения конкретных проблем, что позволит предотвратить возвраты приемных детей в детские дома. К сожалению, недостаток времени позволил провести только часть мероприятий из основной программы, которые были направлены на решение определенных проблем. После реализации запланированных мероприятий, нами была проведена контрольная диагностика, которая позволила выявить сокращение ряда проблем в замещающих семьях, исходя из этого, можно сделать вывод об эффективности проведенных мероприятий, однако для полного устранения проблем необходимо проведение всех мероприятий программы.

Используемая литература:

1. Аладьин, А.А. Методика психодиагностического обследования кандидатов в усыновители и приемные родители / А.А. Аладьин, Е. М. Амелишко. - Минск, 2000. – 64с.
2. Базарова Е.Б. Замещающая семья как институт социализации детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей / Е. Б. Базарова // Вестник Бурятского Государственного Университета. – 2011.- № 5. - С. 236 – 243.
3. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - М, 1999. – 299с.
4. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: Курс лекций / М.А. Галагузова. - М, 2000. – 345с.
5. Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно-популярное издание / Г. И. Гайсина - Республика Башкортостан, 2013. – 414с.
6. Дубровская, М.О. Пути решения проблемы сиротства в России / М. О. Дубровская. и др. – М, 2002. – 256с.
7. Егорова, М. О. Профилактика социального сиротства, психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей / М.О. Егорова, М.С. Мартынова, А.А. Фурменков. - М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 144с.
8. Зарецкий, В.К. Пути решения сиротства в России / В. К Зарецкий.- М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. - 206 с.
9. Иванова Н.П. Замещающая семья как социокультурное явление: выступление по секции Неблагополучная семья и социальное сиротство XVI Международных Рождественских образовательных чтений / Н. П. Иванова // Социальная педагогика.- 2008. - № 1. – С. 29;71.
10. Ковалев, А.Г. Психология семейного воспитания / А. Г. Ковалев – Минск, 1980. – 331с.

11.Ковалёв, С.А. Психологические проблемы воспитания приёмных детей, сиротство как социальная проблема /С. А. Ковалев. - Мн.: Университета, 1999. – 283с.

12.Колокольникова ,З.У. Проблемы социализации социальных сирот в приемных семьях Сибирского региона / З. У. Колокольникова // Фундаментальные исследования. - 2007. - № 3. – С. 30 – 33.

13.Кондратьева Н.И. Психологический портрет опекунов и усыновителей (из опыта работы государственного образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования «Семья») / Н. И. Кондратьева // Психолого-медико-социальное сопровождение детей: проблемы, поиски, перспективы: сб науч ст. - Хабаровск, 2010. - С. 96-100.

14.Костюкова, Т.А. Семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей / Т. А. Костюкова., В.В. Шпакова // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - № 8. – С. 29 - 46

15.Левушкин, А. Н, Вторичное сиротство и меры реагирования органов государственной власти на отказ приемных родителей от ребенка / А. Н. Левушкин, И. С. Данилова // Власть. – 2014. - №8. – С. 52 – 53.

16.Медведева, И. А. Программа подготовки медико-психологического и педагогического сопровождения замещающих семей / И.А. Медведева. и др. – Сургут, 2010. – 185 с.

17.Митросенко, С. В. Организация психолого-педагогического сопровождения замещающих семей / С. В. Митросенко // Лесосибирский педагогический институт - филиал СФУ г. Лесосибирск.

18.Назаренко, Е. В. К проблеме психологического сопровождения, семья как профилактики детского сиротства / Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. // Вестник Оренбургского Государственного Университета. – 2014. - № 3. – С. 201 – 202.

19.Ожегов, С.И.Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М, 1994. – 445с.

- 20.Осипова, И. И.Замещающая семья в России / И. И. Осипова // Психологическая наука и образование. – 2006. - № 2. – С. 55 – 61; 78.
- 21.Ослон, В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы социального сиротства в России / В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова. – М, – 2000. – 289с.
- 22.Постановление Правительства Свердловской области от 16.01.2013 г. № 3-ПП «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей на 2013 - 2017 гг. в Свердловской области». URL: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=2005140> (дата обращения 15.03.2015).
- 23.Прапорщикова, В. Л. Новый этап формирования института «Замещающей семьи в России» Социально – педагогический аспект / В. Л. Прапорщикова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. - № 4. – С. 28 - 31.
- 24.А. Я. Психология, Психология счастливой жизни / А. Я. Психология //Детская психология. – URL:<http://psycabi.net>. - М. : Психологический журнал , 2014. (дата обращения 22.04.2015).
- 25.А. Я. Психология, Проективные тесты / А. Я. Психология. – URL: http://azps.ru/tests/tests_familypicture.html. – М.: Психологический журнал, 2000. (дата обращения 25.04.2015).
- 26.Рябишникова, Т.В. Профилактика возвратов / Т.В. Рябишникова // Детский дом. – 2013. – № 3. – С. 2-8.
- 27.Серебрякова, В. В. Наука и образование: новое время / В. В. Серебрякова // Социологический журнал. – 2014. – №2. – С. 36 – 38.
- 28.Сибирский медицинский портал, О Центре семейных форм воспитания - 2008-2015 / Сибирский медицинский портал // Краевое государственное казенное учреждение «Центр развития семейных форм воспитания» – ресурсный центр подготовки и сопровождения замещающих родителей (усыновителей, опекунов. – URL: <http://www.sibmedport.ru/usynovlenie/kak-usynovit-rebenka/3458-o-tsentre-semeynih-form-vospitanija/> (дата обращения 28.04.2015).

29.Скатова, В. В. Проблемы функционирования института профессиональной замещающей заботы о детях – сиротах и детях оставшихся без попечения родителей / В. А. Скатова // «Философия, социология, политология». – 2008. - № 13. – С. 33 - 36.

30.Тошенко, Ж. Т. Социология / Ж. Т. Тошенко.- М. Прометей, 1994.- 388с.

31.Чукреев, П. А. Сиротство: факторы и условия социальной эксклюзии, опыт социологического исследования / П.А. Чукреев, С.П. Ангаева, Л.Н. Чукреева, С.Д. Дагбаева. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2009. - 130 с.

32.Шипицына, Л. М. Дети социального риска и их воспитание: Учебно-методич. пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Изд-во «Речь», 2003.- 305с.

33.Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот: учеб. пособие. Л. М. Шипицына. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. 2005. - 628 с.

34.Цит. по: Wegar K. Adoption, Family, Ideology and Social Stigma: Biasin Community Attitudes, Adoption Research and Practice // Family Relations. Volume 49, Issue 4

35.Сидорова, И. А. ЯНАО расширяет меры защиты детей-сирот и поддержки приемных семей / И. А. Сидорова // Новости Ямало – Ненецкого автономного округа. – URL:<http://r89.ru/novosti/4292> (дата обращения: 15.03.2015).

АНКЕТА ДЛЯ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Количество приемных детей на воспитании ____;

Дата заполнения анкеты : « ____ » _____ 20__ г.

Прочитайте нижеследующие вопросы и утверждения анкеты, и выберите тот вариант ответа, который для вас является наиболее приемлемым

1. Возраст Вашего приемного ребенка?

2. Работа приемного родителя удовлетворяет Вас полностью?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

3. Ваш супруг (супруга) так же доволен тем, что в Вашей семье есть приемный ребенок?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

4. У Вас были мысли отказаться от воспитания приемного ребенка?

А) Часто

Б) Иногда

В) Никогда

5. С какими проблемами Вы столкнулись принимая ребенка в семью?

6. Вы планируете еще взять ребенка к себе в семью?

А) Да

Б) Нет

В) Не знаю

7. Вы считаете, что отношение к Вам Ваших близких, соседей, знакомых изменилось в лучшую сторону после принятия ребенка в семью?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

8. Вам полностью хватает материальных средств на содержание приемного ребенка?

А) Да

Б) Нет

В) Для меня это не важно

9. После принятия ребенка в Вашу семью, отношения в ней ухудшились?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

10. Какие у вас проблемы на сегодняшний день?

11. Вы считаете, что справляетесь со своими обязанностями приемного родителя в полном объеме?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

12. Можно сказать, что приемный ребенок испытывает к Вам эмоциональную привязанность?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

13. Консультацию каких специалистов на безвозмездной основе вы хотели бы получить на базе МКУ СРЦН «Росток»

14. Вы откровенно ответили на все вопросы анкеты?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

Как, по-вашему, что необходимо сделать, что бы Ваша работа в качестве приемного родителя была более эффективной?

А).Более часто проводить обучающие семинары и занятия.

Б).Изменить мнение окружающих о приемной семье.

В).Поощрять материально работу наиболее успешных родителей.

Г).Сделать более строгий отбор в приемные родители.

Д).Соблюдать самими приемными родителями законы морали нравственности.

Е).Повысить ответственность приемных родителей за свою работу.

Какие пожелания и предложения вы можете выразить по-поводу исполнения своей работы органам опеки и попечительства, специалистам МКУ СРЦН «Росток»?

Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1.Принятие – отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2.Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3.Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4.Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5.Отношение к неудачам ребенка. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие – отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «принятие – отвержение» – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что

интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы поданной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» - 6-7 баллов - говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале - 1-2 балла - напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку

несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Приложение 3

Тест «Рисунок семьи»

Считают, что идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана и др.

Цель применения данной проективной методики: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция 1: «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

Инструкция 2: «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом».

Инструкция 3: «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь».

Инструкция 4: «Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа».

Инструкция 5: «Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи».

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе следующее:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе психолог должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: «Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?» и т.п.).

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты имеешь билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка теста «Рисунок семьи» проводится по следующей схеме:

№	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
---	---------------------	-----------------------------

1 Общий размер рисунка

2 Кол-во членов семьи

3 Соответствующие размеры членов семьи

мать

отец

сестра брат

дедушка бабушка и т.д.

4 Расстояние между членами семьи

Наличие каких-либо признаков между ними

5 Наличие животных

6 Вид изображения:

схематическое изображение

реалистическое

эстетическое в интерьере,

на фоне пейзажа и т.д.

метафорическое изображение в движении, действии

7 Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3 ...)

Степень аккуратности исполнения

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест, и т.д.

Интерпретация теста «Рисунок Семьи»

На основании особенностей изображения можно определить:

1) степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность – те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки;

2) особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.п., тогда как большие размеры, применения ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;

3) особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).

В рисунках (по Л. Корману) анализируют:

а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства, аккуратность);

б) формальную структуру (динамичность рисунка, расположение членов семьи), содержание (анализ смысла).

Параллельно с традиционным проведением обследования (чтение и выполнение задания) предлагают специальные вопросы, подталкивающие испытуемого к обсуждению темы отношений в семье (например: «Кто в семье самый плохой?»), предусматривают прямой положительный или отрицательный выбор (например: «Отец задумал поездку в автомобиле, но в нем не хватает места для всех. Кто останется дома?»), а также вопросы, уточняющие в процессе беседы смысл нарисованной ситуации для ребенка.

«Рисунок семьи» доступен и детям с пониженным интеллектуальным развитием.

Методика «Рисунка семьи» доступна и удобна в применении в условиях психологического консультирования, обладает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции нарушений межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение рисунка семьи в старшем и младшем дошкольном возрасте, так как полученные с помощью этого результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности «вжиться» в воображаемую ситуацию, т.е. от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выполнении заданий, основанных на вербальной технике.

Приложение 4

Министерство образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**Программа психолого – педагогического сопровождения замещающих
семей через создание клуба «Родительское кафе»**

Разработчик программы: студент ИСГТ

44 группы Индюкова А.

Красноярск 2014

Содержание

Пояснительная записка.....	
Тематический план мероприятий программы	
Методическое обеспечение программы.	
Литература.	

«Родительство – вот сила, которая сделает ребенка счастливым».

А.С.Макаренко

Пояснительная записка

В настоящее время из 800 тысяч детей-сирот, находящихся на попечении государства, 95% - это оказавшиеся без попечения при живых родителях.

Социальное сиротство - сложное социальное явление, ставшее чрезвычайно актуальным сегодня.

Многочисленные исследования по медицине, психологии, педагогике (Н.М.Дворянцева, А.И.Калайков, П.Лич и др.) свидетельствуют, что содержание ребенка, особенно с раннего возраста, в казенных учреждениях, неизбежно приводит к неблагоприятным и труднообратимым изменениям в его психологическом и социальном развитии. Доказано (И.А.Зимняя, П.Котли, Г.Филипчук и др.), что нормально ребенок может развиваться только в условиях семьи, и ни какой другой социальный институт не в силах ее заменить полностью. По этой причине сиротство становится одной из тех проблем, которые крайне волнуют российское общество и государство, главной заботой которых становится создание условий для осуществления права ребенка на воспитание в семье.

Любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. Под замещающей семьей мы понимаем: форму семейного устройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей, приближенную к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающую наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации. Основная функция замещающей семьи - заменить ребенку утраченную семью и отсутствующих биологических родителей. Каждая из замещающих семей имеет свои достоинства и недостатки в плане создания условий для нормальной жизнедеятельности ребенка и его личностного развития. В разных замещающих семьях своя система воспитания и различные материальные

возможности; главное – чтобы замещающие родители соблюдали основные права и интересы ребенка, установленные Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации.

В настоящее время сложились такие формы семейного устройства, как: семья усыновителей – наиболее перспективная и эффективная форма замещающей семьи, так как именно здесь ребенок получает статус родного и соответствующие этому статусу права и обязанности;

семья опекунов (попечителей) – форма семейного жизнеустройства, где предпочтение отдается в основном кровным родственникам, что способствует сохранению родственных связей;

приемная семья – форма жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора об их передаче на воспитание в семью;

В Семейном кодексе Российской Федерации закреплены только три формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей – усыновление, опека и приемная семья. Приемная семья (опека и усыновление) контролируются муниципальными органами исполнительной власти (отделами опеки и попечительства), где в связи с недостаточной укомплектованностью штатов, процесс профессионального сопровождения замещающих семей становится практически невозможным, что является одной из основных причин повышения количества возвратов детей из замещающих семей в учреждения. И число их будет расти, если семье, которая воспитывает приемного ребенка, своевременно не будет оказываться помощь профессионалов – семья не должна оставаться наедине с проблемами.

Последние несколько лет большое внимание уделяется развитию профессиональных замещающих семей и формам их психолого-педагогического сопровождения. Все замещающие семьи разные по форме, но все они одинаково нуждаются в профессиональном психолого-педагогическом сопровождении. Практика работы в социально –

реабилитационном центре для несовершеннолетних показывает, что замещающие родители сталкиваются с различными трудностями: не достаточный уровень знаний психофизиологического развития детей, проблема адаптации семьи и подопечного, обострение межличностных конфликтов и детско - родительских отношений, не достаточно специалистов, которым могут обратиться замещающие родители.

Исходя из анализа работы по воспитанию детей в замещающих семьях, коллектив МКУ «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» пришел к решению о необходимости более четкого профессионального психолого-педагогического сопровождения замещающих семей:

до полного психолого-педагогического сопровождения семьи, включающее изучение уровня развития ребенка и его динамику, успешности его воспитания, образования и профессионализма замещающих родителей;

в целях предупреждения вторичного сиротства, оказания необходимой помощи замещающим родителям по формированию у подопечных знаний, умений и навыков, способствующих успешной социальной и психологической адаптации в процессе грамотного психолого-педагогического сопровождения.

Под сопровождением мы понимаем: формы, методы, технологии, обеспечивающие создание условий для принятия субъектами развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение - это формы, методы, технологии, используемые специалистами различных направлений (социальные педагоги, психологи, медицинские работники и др.) по оказанию адресной и своевременной помощи, поддержки, как взрослым, так и детям на всем протяжении становления и функционирования замещающей семьи.

Основные методы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, информационный, проективный, консультативный.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика сущности проблем;
- разработка программы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;
- реализация программы;
- анализ качества программы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Основой для разработки программы явилось наличие противоречий между:

- ростом количества замещающих семей и недостаточной психолого-педагогической компетентностью замещающих родителей;
- потребностью детей жить и воспитываться в семье и их сопротивлением условиям семейного воспитания.

Программа инновационной деятельности опирается на общепринятые психолого-педагогические принципы:

- возрастной, педагогической и социальной психологии;
- взаимовлияния личностей (взрослых и детей);
- открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьей;
- ценностного подхода;
- системности в организации жизнедеятельности детей и замещающих родителей;
- целесообразности;
- развития системы личностных и семейных ценностей.

конфиденциальности - предполагает недопустимость разглашения персональных данных о семьях, а также иных сведений, охраняемых законом, без их согласия.

комплексности, межведомственного взаимодействия предполагает взаимодействие специалистов разного профиля для решения возникающих проблем и вопросов.

учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям и семьям.

добровольности участия.

ориентация на развитие позитивного потенциала семьи.

Сроки и этапы реализации программы:

1 этап - подготовительный – сентябрь 2014 – октябрь 2014 года.

Подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-методических условий для последующей реализации программы, формирование банка необходимых диагностических материалов, методик, проведение первичной диагностики.

2 этап - основной – ноябрь 2014 – декабрь 2014 года. Плановая и устойчивая деятельность по реализации цели и задач программы, реализация технологии психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

3 этап - заключительный - февраль 2015 – март 2015 года. Проведение мониторинга уровня комфортности проживания детей в замещающих семьях, итоговая диагностика, статистическая обработка данных, анализ результатов реализации программы и соотнесение их с заявленными задачами, систематизация, распространение опыта работы по реализации технологии психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, защита выпускной квалификационной работы.

Ожидаемые результаты.

Положительные:

будет разработан мониторинг сопровождения замещающих семей;

будет создана система межведомственного взаимодействия;

повысится профессиональная компетентность специалистов в процессе сопровождения замещающих семей;

повысится уровень психолого-педагогической компетентности замещающих родителей;

повысится уровень благополучия детей в замещающих семьях;

снизится количество возвратов детей в учреждения из замещающих семей;

удастся избежать острых кризисов замещающей семьи в период передачи, проживания и выхода ребенка из замещающей семьи.

Отрицательные:

не систематичность посещения обучающих занятий замещающими родителями;

эмоциональное выгорание педагогов, замещающих родителей;

сопротивление детей условиям семейного воспитания.

Компенсаторные меры:

совершенствование индивидуальных форм, методов, средств работы с замещающими родителями, детьми;

оптимизация индивидуальной коррекционной работы с замещающими родителями, детьми.

Механизм реализации программы:

технология психолого-педагогического сопровождения замещающих семей представляет собой систему взаимоотношений между субъектами процесса воспитания ребенка в замещающей семье;

структура процесса психолого-педагогического сопровождения замещающих семей включает в себя следующие компоненты: диагностический, информационный, коррекционный;

мероприятия по реализации программы (прилагаются);

ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, кадровое, информационное.

Участники:

специалисты психолого-педагогического сопровождения замещающих семей (психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед, учитель-дефектолог) МКУ «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»;

замещающие родители (приёмные, опекуны, попечители);

участники межведомственного взаимодействия (Педагоги дополнительного образования, инструктор по труду, Центр дополнительного образования, Органы опеки и попечительства, Молодежные центры)

Формы представления результатов:

информационные отчеты, справки;

публикации в СМИ;

защита выпускной квалификационной работы в учреждении;

защита выпускной квалификационной работы перед Государственной аттестационной комиссией КГПУ им. В.П. Астафьева.

После завершения работы по программе планируется продолжение работы по внедрению опыта психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, распространение эффективного опыта работы в других учреждениях министерства социальной политики Красноярского края.

Ресурсное обеспечение программы.

Мероприятия программы реализуются с использованием имеющейся базы учреждения.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы предполагается использование имеющейся базы (развивающие зоны для детей, кабинеты педагогов, актовый зал, кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения, компьютеры, оргтехника, аудио- и видеотехника, автотранспорт, ресурсы Интернет).

Кадровое обеспечение.

Администрация МКУ «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток».

Специалисты психолого-педагогического сопровождения (психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинские работники).

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение осуществляется посредством:

деятельности специалистов по вопросам сопровождения замещающих семей и ПМПК;

проведения рекламных кампаний (радио, буклеты, листовки, печатные статьи в СМИ, Интернет-издания) по привлечению граждан, желающих взять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в свою семью, пропаганда положительного опыта воспитания детей-сирот;

информационный сайт учреждения.

Так же для более успешного сопровождения замещающих семей коллектив МКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» пришел к решению о необходимости создании клуба для замещающих родителей.

Клуб для замещающих родителей «Родительское кофе»

Родительский клуб - это особая форма работы с замещающими семьями, которая предполагает различные виды занятий в ходе которых у членов клуба устанавливаются прочные дружеские связи на основе общих интересов к воспитанию детей. В клубе используются базовые методы групповой работы: дискуссия, работа в малых группах, обратная связь, тренинги, арт терапия, совместные занятия для всей семьи.

Основная цель клуба – психолого-педагогическое сопровождения родителей и детей, создание условий для нормального развития и формирования личности ребенка, воспитывающегося в семье данного типа; оказание помощи семьям в преодолении проблем связанных с развитием и воспитанием детей оставшихся без попечения родителей. Повышения педагогической компетенции замещающих родителей.

Участниками клуба могут быть как взрослые, так и дети.

Задачи клуб:

Предоставить замещающим семьям услуги по вопросам воспитания и развития детей.

формирование доверительных отношений между родителями и детьми;

Организовывать полезный и активный досуг членов семейного клуба.

Предполагается что через участие в мероприятиях клуба у участников:
Снимается ощущение уникальности проблемы;
Появляется возможность оперативно получать обратную связь;
Оказывается мощная поддержка в трудной ситуации;
Технологии конструктивного взаимодействия взрослых и детей систематически отрабатываются на практике и хорошо усваиваются.

Член клуба имеет право:

Принимать участие во всех проводимых мероприятиях.

Вносить предложения относительно деятельности клуба.

Активно участвовать в работе по выполнению целей и задач клуба.

Клуб «Родительское кафе» проводит занятия с периодичностью 1- 2 раза в месяц.

Занятия клуба разделены на блоки по возрастам детей.

Каждый блок содержит комплексную информацию о развитии детей на каждом возрастном этапе. Так же в каждый блок включены, развивающие занятия с детьми из замещающих семей, досуговые мероприятия для замещающих семей, творческая мастерская для детей и родителей, совместные занятия детей и родителей

Тематический план мероприятий программы

№ п/п	Тема	Форма проведения	Количество часов	Ответственные
1 Блок «Дошкольный возраст»				
1.Общий для всех	Давайте познакомимся	круглый стол	1,5ч	педагог психолог, социальный педагог
2.	Особенности развития детей дошкольного возраста	семинар для родителями	1 ч	социальный педагог, психолог
3.	Детско – родительские отношения	тренинг для детей и родителей	2 ч	социальный педагог, психолог
4.	Я и моя семья	занятие с детьми	50 минут	социальный педагог, психолог
5.Общее для всех	Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости	Дискуссия с родителями	40 минут	Социальный педагог
6.	Мы вместе	выездное занятие	1, 5 ч	социальный педагог, психолог
7.Общее для всех	Предупреждение эмоционального выгорания замещающих родителей, воспитывающих приемных детей	тренинг для родителей	1,5 ч	социальный педагог, психолог
8. Общее для всех	Мы одно целое	Мероприятие с детьми и родителями	60 минут	социальный педагог, психолог
9. Общее для всех	Давайте прощаться	круглый стол	1, 5 ч	социальный педагог, психолог
2 Блок « Младший школьный возраст»				
1.	Особенности развития детей младшего школьного	семинар для родителей	60-70 минут	социальный педагог, психолог

	возраста			
2.	Детско-родительские отношения	тренинг для родителей и детей	2 ч	социальный педагог, психолог
3.	Моя семья – мое богатство	практическое занятие для детей	60 минут	социальный педагог, психолог
4.	Животные наши друзья	выездное занятие	2 ч	социальный педагог, психолог
3 Блок « Подростковый возраст»				
1.	Особенности подросткового возраста	семинар с элементами игры для родителей	60- 80 минут	социальный педагог, психолог
2.	Доверяй мне	тренинг с родителями и детьми	1,5 ч	социальный педагог, психолог
3.	Изображение семьи	изостудия	70 минут	социальный педагог, психолог
4.	Красота природы	выездное занятие	2 – 3 часа	социальный педагог, психолог

Методическое обеспечение программы.

1 Блок. Дошкольный возраст

1 Встреча с родителями

Тема: Знакомство замещающих родителей друг с другом: «Давайте познакомимся».

Упражнение 1. «Мое имя и качество».

Цель: познакомить участников друг с другом, расширить их представления друг о друге, подчеркнуть индивидуальность каждого, создать эмоциональный настрой на дальнейшую работу.

Время: 5 минут.

Материалы: мячик.

Содержание: Начнем нашу работу со знакомства: каждый из вас будет по кругу передавать друг другу мячик и называть свое имя и качество личности, которое у вас есть, и которое вы считаете самым важным или главным в вашей личности. Второй участник называет свое, третий – называет свое имя и качество. Каждый следующий – называет свое.

Анализ: трудно ли было определиться с качеством и произнести его вслух?

Упражнение 2. «Мой ребенок».

Цель: укрепление позитивных родительских установок в воспитании ребенка.

Время: 10 минут.

Материалы: мягкая игрушка.

Содержание: Каждому родителю предлагается высказаться по кругу, передавая игрушку, и закончить предложение: «Я точно знаю, что мой ребенок...».

Анализ: трудно ли было закончить предложение и произнести его вслух?

Упражнение 3. Участникам предлагается рассказать о своем опыте выбора приемного ребенка.

Время: 10 – 20 минут.

Упражнение 4. «Психологический портрет приемного родителя».

Цель: выявить значимые качества личности родителя и ребенка, которые помогут им достигнуть гармонии в отношениях, обозначить зоны психологического риска.

Время: 20 минут.

Материалы: Листы бумаги, ручки.

Содержание: Группа делится на две подгруппы, которые получают задания: «Составить психологический портрет родителя», «Составить психологический портрет приемного ребенка».

1. Обсудить значимые качества личности, характеризующие приемного родителя, достоинства (сильные стороны, ресурсы) и недостатки (зона риска).

2. Обсудить значимые качества личности ребенка, которые помогут родителям установить с ним гармоничные отношения, а также те, которые могут осложнить отношения.

Вывод: Какими качествами должен обладать приемный родитель, чтобы ему легче было преодолеть трудности и достичь взаимопонимания с ребенком? Как и любой родитель, приемный родитель должен любить детей и хотеть, чтобы ребенок появился в его семье. Хорошо, если приемный родитель – человек общительный и ему легко устанавливать контакт с новыми людьми. Прекрасно, если он терпелив, открыт новому опыту, способен учиться, способен просить о помощи и оказывать ее, способен и готов принимать ребенка таким, как есть. Немаловажное качество – готовность сотрудничать со специалистами в процессе создания приемной семьи.

Приемный родитель должен оптимистично смотреть на жизнь, но в то же время стремиться преодолевать возникающие трудности, конструктивно решать конфликты и находить выход из сложных ситуаций. Родителю будет проще понимать ребенка, если он научится видеть, что реально стоит за

поведением ребенка, в чем нуждается ребенок, испытавший уже много неприятностей и разочарований за свою маленькую жизнь.

«Каким родителем Вы хотите стать своему ребенку?».

5. Мозговой штурм «Что нужно учесть при выборе приемного ребенка?»

Участникам предлагается определить наиболее важные аспекты при выборе приемного ребенка. Ответы записываются на доске.

Затем каждый участник обосновывает предложенные варианты.

6. На этом я предлагаю вам закончить нашу первую встречу. Давайте обсудим пожелания на дальнейшие встречи.

7. Родителям предлагается заполнить анкету.

2. Встреча с родителями.

Тема: Особенности развития детей дошкольного возраста.

Вступление: Здравствуйте дорогие родители! Я предлагаю начать наше занятие с ритуала приветствия.

Упражнение 1. «Комплимент». Участники настраиваются на совместную работу, говорят друг другу комплимент любого содержания.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

Время: 5 – 7 минут.

Сегодня я предлагаю вам поговорить об особенностях развития детей дошкольного возраста.

К дошкольному возрасту относится период детства от 3 до 7 лет. Именно в это время происходит интенсивное созревание и развитие систем и функций организма: увеличивается рост ребенка (на 20-25 см), масса тела, совершенствуется нервная система. Все это создает предпосылки для последующего становления личности ребенка, появления познавательных психических процессов и овладения различными видами деятельности.

Упражнение 2. « Особенности развития детей дошкольного возраста».

Цель: Ознакомить родителей с особенностями развития ребенка дошкольного возраста.

Время: 20 минут.

Материал: Карточки с информацией.

Содержание: Я предлагаю вам разделиться на 4 группы. Каждой группе достанется материал, связанный с развитием конкретной функции дошкольника. Вам нужно будет прочитать этот материал, и поделиться им с другими подгруппами.

Речь

В дошкольном возрасте у детей завершается процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством мышления и общения ребенка. К этому возрасту происходит развитие звуковой стороны речи, когда дети начинают осознавать особенности произношения. В это время ребенок активно пополняет свой словарный запас. Если к 1,5 годам малыш использует около 100 слов, то в 3 года – уже 1000 слов, а к 6 годам в речи ребенка присутствует 2500-3000 слов. Наиболее важным фактором совершенствования речи в дошкольном возрасте является полноценное общение со сверстниками. При этом ребенок активно вступает в диалог с взрослыми, которых воспринимает как эрудитов, способных ответить на любой вопрос и объяснить все на свете. Речь малыша становится все более содержательной и осмысленной, он учится рассуждать и думать вслух.

Память

Дети дошкольного возраста обладают произвольной памятью. Ребенок не ставит цель что-то запомнить и не умеет пользоваться специальными способами запоминания. В сознании детей остаются только интересные события и образы. Словесный материал, вызывающий эмоциональный отклик, запоминается обычно легко и произвольно. Постепенно на протяжении дошкольного периода ребенок учится осмысливать информацию, что способствует повышению эффективности запоминания. К 7 годам происходит формирование механической памяти.

Это позволяет малышу заучивать любой материал именно в той форме, в которой он воспринимался, не учитывая его смысловое содержание. Благодаря механической памяти детям становится проще запоминать новые слова. Именно с развитием памяти связана способность к рассуждению, появляющаяся в дошкольном периоде.

Восприятие

Развитие детей в этом периоде включает усложнение восприятия. Ребенок учится опираться на прошлый опыт, связывать объект с разнообразными явлениями и окружающими предметами, с которым малыш когда-то был знаком. Ребенок не просто получает знания и новую информацию, он начинает их осознавать. Детское восприятие окружающей действительности становится целенаправленным. Ребенок начинает анализировать, сознательно наблюдать, рассматривать и искать ответы на интересующие вопросы.

Мышление

В этом периоде мышление постепенно переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному. Ребенок учится представлять развитие ситуации, видеть предмет с нескольких точек зрения. Наглядно-образное мышление является основным в этом периоде, однако при этом начинает формироваться словесное мышление. Ребенок учится устанавливать связи между объектами с помощью логики. Этот этап является одним из важнейших в дальнейшем развитии у детей интеллекта.

Каждая подгруппа рассказывает прочитанный материал, идет обсуждение.

Теперь я предлагаю вам поговорить о мифах приемных детей.

Упражнение 3.

Групповая дискуссия «Мифы о развитии ребенка».

Ведущий размещает карточки с фразами: «Совершенно согласен», «Категорически не согласен», «Не знаю, не уверен» в разных концах комнаты.

Каждый участник получает один из мифов. Участникам предлагается выбрать одно из предложенных мнений, подойти к карточке и обосновать свой выбор.

Обсуждение.

1. Характер ребёнка зависит от воспитания родителей.

Как бы вы ни старались привить ребёнку тот характер и поведение, которое вам нравится, гены и другие внешние факторы сделают из него уникальную личность. Вкладывайте все свои силы в воспитание своего малыша, но позвольте ему стать тем, кем он является.

2. Хорошие родители всегда должны быть рядом с детьми.

Рано или поздно вам придётся отпустить ребёнка. Даже в самом юном возрасте родительский контроль и наблюдение за малышом следует ограничивать. Если ребёнка будет воспитывать няня или он будет с раннего возраста посещать детский сад, никакого вреда ему от этого не будет. Наоборот, это позволит ему повзрослеть и научиться заботиться о себе. Вопрос лишь в конкретном возрасте ребёнка, и тут уж каждый родитель сам решает для себя.

3. Не нужно разговаривать с младенцем, он всё равно не понимает.

Мозг ребёнка постоянно растёт и развивается. С младенчества до раннего детства активность мозга ребёнка намного выше, чем у взрослого. Рекомендуется разговаривать с малышом постоянно. Даже если он ещё совсем маленький и не пытается сам говорить, слова, которые он слышит, способствуют развитию мозга.

4. Покупайте игрушки для творчества, чтобы развивать воображение.

Хотя такие игрушки могут помочь ребёнку освоить навыки в творчестве, сами по себе альбомы и карандаши для рисования, музыкальные инструменты или наборы для физических опытов не сделают из него художника, музыканта или учёного. Лучше просто разговаривайте и читайте ему, тогда воображение ребёнка будет стимулироваться естественным образом.

5. Ребёнок должен двигаться безупречно.

Если малыш в шесть лет не может поймать мяч, нет причин для беспокойства. Исследования показали, что даже в возрасте 12 лет полный контроль над движениями может быть ещё не развит до конца. Родителей больше должно беспокоить развитие важных навыков, например, ползания и ходьбы, чем может ли малыш хорошо рисовать или делает ли успехи в спорте.

6. Если он не говорит, что-то не в порядке.

Речевые навыки у всех детей развиваются с разной скоростью. Способность мозга понимать и воспринимать речь постоянно растёт от рождения до 10 лет. Позднее развитие речи может беспокоить родителей, но это лишь причина для большего общения с ребёнком, а не для паники.

7. Маленьким детям не интересно со сверстниками.

Чтобы вы ни думали, ребёнку требуется общение с другими детьми его возраста с самых ранних лет. Педиатры заявляют, что период от рождения до полутора лет – самое лучшее время начинать социальное развитие ребёнка. Ранние социальные навыки крайне полезны для эмоционального здоровья малыша.

8. У моего малыша большая голова, значит, и большой мозг.

Размер мозга никак не связан с умом. Некоторые родители уверены, что в маленькой голове мозг не сможет расти и развиваться, как следует. Это абсолютно не так, поскольку размер мозга влияет лишь на количество мозгового вещества, а не на неврологическое состояние человека.

9. Ребёнок должен слушать классическую музыку.

Эта теория заключается в том, что слушание классической музыки улучшает неврологическое состояние ребёнка. Некоторые родители используют эту теорию, заставляя детей слушать музыку, начиная ещё до рождения и до самого подросткового возраста. Но вы должны знать, что классическая музыка никак не повлияет на умственное развитие ребёнка.

10. На момент рождения мозг полностью развит.

Один из самых сильных мифов гласит, что ребёнок рождается с полностью развитым мозгом, как и другими органами. Это совершенная неправда. Мозг ребёнка развивается на протяжении всей его жизни, особенно в раннем детстве. Родители всегда должны быть осторожны, прежде чем делать неверные выводы в отношении развития своего ребёнка.

Упражнение 3. «Составление рекомендаций».

Цель: Укрепление полученных знаний родителями.

Время: 10 минут.

Материал: Ватман, кучки.

Содержание:

Я предлагаю вам составить рекомендации по развитию ребенка дошкольного возраста, опираясь на усвоенный сегодня материал.

3 Встреча с родителями и детьми.

Тема: Детско – родительские отношения.

Тренинг

Цель: Сплочение детей и родителей.

Упражнение 1. «Знакомство».

Я рада приветствовать всех, рада, что мы все собрались для интересной и познавательной работы. Работы, которая поможет вам лучше узнать своих детей и понять их.

Упражнение 2.«Представь свое имя в движении».

Цель: игра помогает детям запоминать имена своих товарищей, вызывает положительные эмоции и формирует чувство группового единства. В этом упражнении каждый получает шанс выразить себя и привлечь к себе внимание.

Время: 20 минут.

Содержание: Участники сидят в кругу. Поочередно, по часовой стрелке, дети делают телодвижения, подсказывающее их имя.

Упражнение 3. Игра «Радостная песенка».

Цель: положительный настрой, развитие чувства единства.

Время: 20 минут.

Материалы: Клубочек с нитками.

Содержание: Ведущий - У меня в руках клубочек. Я сейчас обмотаю нитку вокруг пальца и передам клубочек своему соседу справа (имя) и спою песенку про то, как я рада его видеть – «Я очень рада, что (имя) в группе есть...».

Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него ребенку и мы вместе (все, у кого в руках нитка) поём ему радостную песенку. И так, пока клубочек не вернётся ко мне.

-Клубочек ко мне вернулся, он пробежал по кругу и всех нас соединил. Наша дружба стала ещё крепче, а настроение улучшилось.

Упражнение 4. Упражнение «Яйцо».

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, чувства безопасности и доверия.

Время: 10 – 15 минут.

Материалы: Аудиозапись, магнитофон.

Содержание: Мама играет роль скорлупы, а ребенок — цыпленка. Ребенок садится на ковер, поджимает колени к груди и обхватывает их, голова прижата к коленям. Мама садится сзади, обхватывает ребенка руками и ногами. Звучит релаксационная музыка.

Ведущий. Цыпленку хорошо и уютно в своем домике. Скорлупа защищает его, согревает, дает ему все необходимое. Цыпленок пошевелился, покрутил головкой - нет, еще не пришло время. Так хорошо сидеть тихонько в скорлупе, тепло... Ну вот солнышко стало пригревать сильнее, цыпленочку становится жарко, тесновато... Он поводит плечиками, стараясь освободиться... Скорлупа не пускает - ей тоже очень приятно, когда внутри нее цыпленок. Она крепко держит, но цыпленок не сдаётся, он все активнее шевелится, пробует носиком пробить скорлупу, освободиться. Вот уже головка показалась, вот и плечики освободились. Скорлупа уже не

сопротивляется - она понимает, что пришло время отпустить своего цыпленочка. Еще чуть-чуть... и вот цыпленок на свободе! Он расправил свои пока еще маленькие крылышки, потянулся и, довольный, устроился в своем гнездышке.

Упражнение 5. Арт-техника «Совместный рисунок».

Цель: актуализация стилей взаимоотношений в паре.

Время: 10 - 20 минут.

Материалы: Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры или краски.

Содержание: Паре предлагается нарисовать совместный рисунок на любую тему, например: «Наш дом», «Семья», «Праздник», «Орнамент», что угодно, возможно спонтанное произвольное рисование.

Презентация рисунков:

- Как называется рисунок?
- Кто был инициатором идеи?
- Кто что рисовал?
- Удобно ли было рисовать вдвоем?
- Какие чувства испытывали?
- Что на рисунке главное?

Упражнение 6. Упражнение «Закончить предложение».

Родители передают друг другу мяч и заканчивают фразу «Дети это...».

Время: 10 минут.

Материалы: Мяч.

Упражнение 7. Упражнение «Спасибо».

Цель: разрядка эмоционального напряжения.

Время: 10 минут.

Все участники в произвольном порядке двигаются по комнате. Каждый должен заглянуть в глаза каждому и сказать «спасибо», никого не пропустить, повторяться можно. В заключение разбиться по парам «мама - ребенок», обняться, показать, как вы друг друга любите.

8.Рефлексия.

Продолжить предложение:

Я поняла...

В моем ребенке меня удивило...

Мне очень понравилось...

Мне хотелось бы...

9.Ритуал прощания.

Участники берутся за руки, сжимают ладони друг друга, прощаются, желают всего доброго.

Время: 10 минут.

4 Встреча с детьми.

Тема: «Я и моя семья».

Цель: Воспитать у детей чувство семейной сплоченности.

Время:50 минут.

Материалы: Шаблоны людей, чистые листы бумаги, цветные карандаши, макеты деревьев, клей.

Содержание: Представление и знакомство с детьми.

Упражнение 1. Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы постарайтесь отгадать.

Выставляю на доске цифру 7 + букву Я = СЕМЬЯ.

Тема нашего занятия СЕМЬЯ.

Знакомство с темой «Моя семья».

Упражнение 2. Ребята, давайте нарисуем всех, кто живет с вами дома (раздаются чистые листы и цветные карандаши, дается время на создание рисунка).

Теперь я попрошу вас рассказать, кто нарисован на ваших рисунках (дети по очереди рассказывают).

Упражнение 3. Теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Что сначала, что потом»?

Мальчики подойдите слева к мольберту, а девочки справа.

Посмотрите здесь картинки, но они все перепутались, давайте сообща наведем порядок, расставим их по порядку, как растет человек.

Дети расставляют картинки на мольбертах: «От девочки до бабушки (старушки)», «От мальчика до дедушки (старичка)».

Упражнение 4. Теперь я предлагаю вам сделать «Пальчиковую гимнастику» «Моя семья». Повторяйте за мной.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

Дети показывают пальцы на обеих руках, начиная с большого.

Упражнение 5. Посмотрите на картинки, что здесь изображено? (разные профессии, дети называют каждую профессию) Фото-ряд «Профессии».

-А кем работают ваши родители?

Ответы детей.

Упражнение 6. Ребята, теперь я предлагаю вам создать дерево вашей семьи (раздаю детям деревья, и предлагаю наклеить каждого члена семьи от самого большого к самому маленькому на дерево).

Упражнение 7. Мы сегодня много говорили о тех, кто живет рядом с нами в семье.

Чтобы вы хотели пожелать своей семье?

5 Встреча с родителями

Тема: Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости

Цель: Повысить педагогическую компетентность родителей в сфере компьютерной зависимости детей

Время: 40 минут

Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашей сегодняшней встречи - дети и компьютерная зависимость».

Вопрос к родителям: Как вы считаете, что такое компьютерная зависимость и какие виды ее бывают?

Обсуждения родителей.

Различают несколько видов компьютерной зависимости:

-Игровую, при которой ребенок без прерывно играет в групповые игры по сети или индивидуально. Вся его жизнь перемещается в плоскость монитора, где кипят нешуточные страсти, идут бои и завоевываются новые миры.

-Сетевая зависимость, при которой ребенок не может обойтись без так называемого интернет - общения на форумах или в соцсетях.

-Зависимость, проявляющаяся в виде бесконечного бесцельного брожения с сайта на сайт, так называемый сёрфинг по аналогии с видом спорта, когда спортсмен преодолевает волну за волной. Пожалуй, это самый хитрый вид зависимости.

В большинстве случаев именно игровая зависимость более распространена в раннем возрасте, а интернет зависимость — в более старшем.

Как формируется игровая зависимость:

Первое и необходимое условие формирования любой зависимости- чувство внутренней тревоги и чувство неудовлетворенности. Есть два пути для выхода из состояния тревоги: человек либо становится агрессивным, либо стремиться «уйти..

Второе условие формирования игровой зависимости - удовольствие. Во время игры происходит выброс адреналина. А если он еще и побеждает, организм вырабатывает гормоны радости - эндорфины. Это чувство хочется испытывать вновь и вновь, а для этого нужно повторить игру. Так возникает зависимость. Поэтому именно дети, которым в жизни недостает позитивных эмоций, чаще всего становятся жертвами компьютера.

Причем, компьютерная зависимость формируется очень быстро (достаточно полтора-два месяца!) и в дальнейшем оказывает огромное влияние на развитие личности, особенно детской.

В группу риска попадают:

1. Подростки, полагающие, что от них мало, что зависит в жизни. В неудачах они винят других или коварное стечение обстоятельств. Мечтают о чуде, которое избавит их от любых проблем. Не прикладывают усилия для достижения цели или бросают начатое дело на полпути. Необходимо воспитывать в детях ответственность, настойчивость, решительность.

2. Подростки с низкой самооценкой, которые с помощью игры стремятся самоутвердиться: либо почувствовать себя героем-победителем в виртуальной битве, либо выиграть огромную сумму денег. Повышайте самооценку ребенка, чаще его хвалите, помогите быть успешным.

3. Подростки с высокой степенью внушаемости (т.е. готовностью подчиниться чужой воле), подростки, которым не хватает самостоятельности, решительности. Воспитывайте в ребенке самостоятельность, критичность к рекламе, поощряйте инициативу.

4. Если ребенок не контактен, у него мало друзей, часто бывает одинок. Такие дети часто компенсируют недостаток реального общения виртуальным. Таким детям необходима помощь в налаживании реальных отношений.

5. Дети, мечтающие стать лидерами, но так и не ставшие ими. Именно они могут сутками просиживать за компьютером, воображая себя властителями галактик. Им непременно необходимо помочь реализовать их потенциал: поддерживать любые их начинания, развивать их таланты и способности.

Давайте рассмотрим симптомы зависимости.

Обсуждения материала с родителями

1. Как взаимозависимы интернет и учащиеся?

2. Влияет ли работа на компьютере на состояние здоровья?

3. Как электромагнитное излучение компьютера влияет на организм человека?

4. Влияет ли интернет переписка и переписка на мобильном телефоне на уровень интеллекта?

Ответы родителей.

Вопрос родителям:

Как можно определить что ребенок испытывает компьютерную зависимость?

Ответы родителей

Симптомы компьютерной зависимости

- потеря контроля над временем, проведенным за компьютером,
- утрата интереса к социальной жизни и внешнему виду,
- оправдание собственного поведения и пристрастия,
- важным симптомом компьютерной зависимости являются смешанное чувство радости и вины во время игры за компьютером, а также раздраженное, агрессивное или замкнутое поведение, если по каким-то причинам длительность пребывания за компьютером уменьшается,
- ночные кошмары, приступы страха, тревоги, навязчивые состояния.

На этом я предлагаю вам закончить наше занятие и хотелось бы дать вам несколько советов, как избежать компьютерной зависимости у детей

1. Никогда сами не усаживайте ребенка перед компьютером, какой бы увлекательной, на ваш взгляд, ни была бы игра.

2. Четко нормируйте время, которое ребенок проводит перед компьютером.

3. Старайтесь по максимуму заменять общение малыша с компьютером детским творчеством, таким как лепка, аппликации, рисование, а также любыми развивающими играми для детей.

4. Место ребенка за компьютером должно быть правильно оборудовано, следите за тем, чтобы он не сидел близко у монитора.

5. Вместо компьютерных баталий вовлекайте малышей в активные игры, ребят постарше запишите в спортивные секции, кружки, на тренировки. Это будет способствовать гармоничному развитию ребенка – как физическому, так и духовному.

6 Встреча с родителями и детьми

Тема: Выездное мероприятие - посещение цирка «Мы вместе».

Цель: Сплочение замещающих семей.

Время, место и дата обговариваются совместно с замещающими родителями.

7 Встреча с родителями.

Тренинг

Тема: Предупреждение эмоционального выгорания замещающих родителей, воспитывающих приемных детей.

Цель: содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье для успешного воспитания и развития ребенка посредством обучения родителей способам конструктивного общения с ним.

-создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях.

Задачи:

- 1.оптимизация внутрисемейных отношений;
- 2.повысить педагогическую и психологическую компетентность замещающих родителей;
- 3.помочь замещающим родителям научиться общаться с ребенком, адекватно оценивая уровень его развития, достижения и проблемы.

Упражнение 1. «Имя прилагательное».

Участникам необходимо к первой букве своего имени подобрать прилагательное, а потом назвать имя и прилагательное.

Цель: познакомить участников друг с другом, расширить их представления друг о друге, подчеркнуть индивидуальность каждого, создать эмоциональный настрой на дальнейшую работу.

Время: 5 минут.

Материалы: мячик.

Содержание: начнем нашу работу со знакомства: каждый из вас будет по кругу передавать друг другу мячик и называть свое имя и качество личности, которое у вас есть и которое вы считаете самым важным или главным в вашей личности. Второй участник называет свое, третий – называет свое имя и качество. Каждый следующий – называет свое.

Анализ: трудно ли было определиться с качеством и произнести его вслух?

Упражнение 2. Игра «Мои ощущения».

«Стоя в круге, возьмите за руки своих соседей. Закройте глаза. Сосредоточьтесь только на своих ощущениях. Постарайтесь передать с помощью ваших рук (телесного контакта) свое тепло и поддержку соседу, находящемуся от вас справа (слева). И одновременно постарайтесь ощутить то, что вам передает сосед слева (справа).

После проведения упражнения ведущий просит каждого участника оценить и рассказать о своих ощущениях.

В процессе занятия ведущий постоянно предлагает каждому из участников свободно высказываться по поводу своих ощущений и таким образом обучает замещающих родителей «вслушиваться» в свои чувства и «освободить» их от различных механизмов психологической самозащиты.

Упражнение 3. «Мой ребенок».

Цель: укрепление позитивных родительских установок в воспитании ребенка.

Время: 10 минут.

Материалы: мягкая игрушка.

Содержание: каждому родителю предлагается высказаться по кругу, передавая игрушку, и закончить предложение: «Я точно знаю, что мой ребенок...».

Анализ: трудно ли было закончить предложение и произнести его вслух?

Упражнение 4. «Снежинки».

Цель: акцентировать внимание замещающих родителей на том, что все дети разные и воспринимают информацию по-разному (по-своему).

Время: 10 минут.

Материалы: тетрадные листочки.

Содержание: психолог дает инструкцию, которую участники должны выполнять: возьмите листок, сложите его пополам, оторвите правый верхний угол, сложите еще раз пополам, еще раз оторвите правый верхний угол, еще раз сложите пополам и еще раз оторвите верхний правый угол. Разверните листок и посмотрите, что у вас получилось.

Анализ:

- Что вы видите? (ответ: снежинки)
- Они все разные и ли одинаковые?
- Почему это произошло?
- Можно сказать, что кто-то не справился с заданием?

Еще раз обратите внимание, какие разные у вас получились снежинки! Хотя был дан четкий алгоритм действий. Это говорит о том, что все мы разные, взрослые и дети, и та информация, которую мы слышим, воспринимается каждым по-разному.

Упражнение 5. «Инструкция».

Цель: продолжить акцентировать внимание замещающих родителей на том, что ребенок - это индивидуальность.

Время: 10 минут.

Материалы: карточки с нарисованным изображением, листы бумаги, ручки.

Содержание: выбирается ведущий. Ему дают листок с заранее нарисованным изображением. Задача ведущего: в течение 2 минут дать четкие, полные указания группе с тем, чтобы участники могли наиболее

точно воспроизвести изображение. Задавать уточняющие вопросы участникам запрещено. Затем работы сверяются с эталоном.

Анализ:

- Что вы видите?
- Рисунки все разные и ли одинаковые?
- Можно сказать, что кто-то выполнил задание неправильно?
- Можно сказать, что кто-то слушал не правильно?
- А о чем это говорит?

Все это еще раз подтверждает то, что все мы разные, и ко всем нам нужен абсолютно разный подход во время общения.

Упражнение 6. «Зато он...»

Время: 20 минут.

Материалы: Листки бумаги и ручки.

Содержание: Несмотря на то, что психологи говорят, что любить надо не «за что-то», а просто так или «вопреки чему-то», любим мы чаще всего «за что-то». И если в семье несколько детей, то и любим их по-разному. Дети это тонко чувствуют, и часто мы слышим от них упрек: «Ты любишь Диму больше, чем меня!». Попробуйте объяснить, что не больше или меньше, а просто по-другому. Для этого я предлагаю вам на левой половинке листа написать все минусы вашего сына (дочери), или нескольких детей, или того из них, кого вы считаете наиболее «проблемным». На правой стороне листа – все его плюсы.

После того как участники тренинга выписали плюсы и минусы своих детей, они оглашают их следующим образом:

«Мой Юра очень упрям, зато он настойчив в достижении цели. Мой Юра ленивый, зато он очень добрый» и т.д.

Далее участникам предлагается разорвать листки вдоль пополам, оставить у себя половинки с плюсами, а половинки с минусами выбросить в мусорную корзину.

Анализ:

Трудно ли было вам писать плюсы и минусы вашего ребенка?

Упражнение 7. «Кукла».

Цель: помочь замещающим родителям осознать те ненужные запреты, которые они навязывают ребенку.

Время: 15 минут.

Материалы: кукла, ленточки темного цвета.

Содержание: посмотрите, у меня на коленях сидит кукла. Так же есть множество ленточек. Мы с вами сейчас попробуем проследить, как часто мы говорим ребенку: «Нельзя!». И представьте на месте этой куклы своего ребенка.

Родители по очереди начинают говорить: нельзя бегать, нельзя кричать, нельзя прыгать, не маши руками, не показывай пальцем и т.д. В это время психолог перевязывает ленточками кукле ноги, руки и т.д.

Анализ: посмотрите, что случилось с нашей куклой. Она перевязана с ног до головы. Так мы «связываем» наших детей, требуя от них выполнения наших инструкций. Какие эмоции и чувства у вас возникают по этому поводу?

Упражнение 8. «Ассоциации».

Цель: принятие индивидуальности ребенка.

Время: 10 минут.

Материалы: листочки с незаконченными фразами.

Содержание: все, что от вас требуется, это – постараться записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли в голову.

- Если вы и ваш ребенок цветы, то какие ...
- Если вы и ваш ребенок животные, то какие ...
- Если вы и ваш ребенок цвета, то какие ...
- Если вы и ваш ребенок настроение, то какое ...
- Если вы и ваш ребенок музыка, то какая ...
- Если вы и ваш ребенок погода, то какая ...
- Если вы и ваш ребенок запах, то какой ...

- Если вы и ваш ребенок одежда, то какая ...
- Если вы и ваш ребенок мебель, то какая ...
- Если вы и ваш ребенок люди, то какие ...

Анализ: легко или трудно было придумать ассоциацию?

Упражнение 9. Игра «Бумажные мячики».

Цель: дать возможность участникам вернуть бодрость и активность, снизить беспокойство и снять напряжение.

Время: 5 минут.

Материалы: бумага.

Содержание: перед началом игры каждый участник должен скомкать большой лист бумаги так, чтобы получился плотный мячик. Инструкция: «Разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждая из них выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 4 метра. По команде вы начинаете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: «Приготовились. Внимание. Начали». Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп», вам надо будет прекратить бросаться мячами. Не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию».

Анализ:

- Какие чувства испытывали во время игры?
- Какие чувства испытали, услышав команду «Стоп»?
- Насколько трудно было остановиться?

Упражнение 10. «Радость общения с ребенком».

Цель: создание позитивной установки на общение с ребенком.

Время: 10 минут.

Материалы: мягкая игрушка.

Содержание: каждому участнику семинара предлагается высказаться по кругу, передавая игрушку, и продолжить фразу: «Мне нравится общаться с моим ребенком, потому что...».

Анализ: трудно ли было продолжить фразу и произнести ее вслух?

Упражнение 11. «Дистанция общения».

Цель: помочь замещающим родителям овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Время: 10 минут.

Материалы: не требуются.

Содержание: участникам предлагается начать вести диалог, сидя напротив друг друга, а затем необходимо отодвинуться друг от друга на расстояние не менее четырех метров и продолжить вести беседу.

Анализ: провести рефлексия, поделиться чувствами, подвести к выводу о том, что, если физическая дистанция велика, то контакт между взрослыми и детьми затруднен и вряд ли будет вообще возможен.

Подведение итогов.

Цель: получение обратной связи от участников.

Время: 10 минут.

Материалы: не требуются.

Содержание: участники могут высказать свое мнение по поводу совместно проведенной работы. Каждый участник высказывает свое мнение от проделанной работы и делится своими впечатлениями.

Анализ:

- Какое у вас самочувствие?
- Что понравилось, запомнилось?
- Какое упражнение показалось сложным?
- С каким настроением вы уходите с занятия?

Упражнение 12. «Солнечные лучики».

Цель: закрепить доброжелательный настрой участников группы с учетом их индивидуальности; возможность выражения позитивных эмоций, закрепление позитивного настроения.

Время: 10 минут.

Материалы: ватман с изображением круга желтого цвета, полосы желтой бумаги (лучики), ручки, фломастеры.

Содержание: ведущий показывает группе ватман с изображенным на нем желтым кругом и говорит о том, что это солнышко, но оно без лучиков. Задача группы наполнить это солнце сиянием. Каждый участник семинара пишет на полоске бумаги (лучике) свое пожелание всей группе и приклеивает на ватман к кругу. В результате получается солнце с пожеланиями.

8 Встреча с родителями и детьми

Мероприятие на сплочение родителей и детей «Мы одно целое»

Цель: укрепление единства семьи, оптимизация внутрисемейных отношений.

Упражнение 1. «Приветствия-пожелания»

Цель: создание настроения на предстоящую работу.

Время: 10 минут

Задание: приветствие участников тренинга оформить в виде пожелания.

Педагог: предлагаю сказать друг другу пожелания-ожидания от предстоящего общения.

Упражнение 2. «Говорящие руки»

Родителям предлагается без слов, выполнить задания со своими детьми.

Поздороваться с помощью рук.

Помириться руками.

Выразить поддержку с помощью рук.

Пожалеть руками.

Выразить радость.

Пожелать удачи.

Попрощаться руками.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко? Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

Упражнение 3. «Поиск сходства»

Обсуждение: Родители вместе с детьми ищут сходство между собой.

Упражнение 4. «Фигуры»

Цель: Эта игра на сплочение команды. В ходе данной игры можно отследить многие моменты, важные для командообразования. Например, роли участников, динамику группы и т. д.

Время: 10–15 минут

Ресурсы: Вам потребуется веревка длиной равной 1 м * количество участников.

Инструкция: Для выполнения следующего упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Возьмите в руки веревку и встаньте так, чтобы образовался правильный круг. Теперь постройте квадрат. Использовать можно только устные переговоры. Когда вы посчитаете что задание выполнено, дайте мне знать. Задание выполнено?

Как вы считаете, вам удалось выполнить задание?

Сейчас я предложу вам в таких же условиях построить другую фигуру.

Упражнение 5. «Психологическая скульптура».

Цель: помочь замещающим родителям овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Время: 10 минут.

Материалы: не требуются.

Содержание: участникам надо поделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на стул (на корточки). Участникам предлагается начать вести беседу, при этом зафиксировать, что видит каждый из них. Затем надо поменяться местами.

Анализ: провести рефлекссию, обратить внимание на то, что наилучший и продуктивный контакт происходит тогда, когда собеседники занимают позицию «глаза в глаза».

Упражнение 6. «Идеальный родитель и идеальный ребенок»

Время: 15 мин:

Дети отдельно от родителей рисуют идеальную маму.

Родители, объединившись, составляют свой список характеристик идеального ребенка.

После этого список родителей зачитывается. Участникам предлагается обсудить являются ли они таковыми, что из списка им бы хотелось взять в первую очередь, чтобы приблизиться к образу. Дети демонстрируют свои рисунки.

На следующем этапе участников подводят к тому, что ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого дети не перестают любить родителей, а родители детей.

Упражнение 7. «Остров»

Время: 10 мин:

Участники делятся на пары – мама - ребенок.

Все вы сейчас будете жителями чудесного острова. Вы будете плавать, играть, веселиться по всей комнате, то есть по морю, а как только я крикну: «Акула!» - вы сразу заскакиваете на остров, чтоб спастись. Как только я скажу: «Акула ушла!» - вы все опять начинаете плавать и веселиться.

Примечание для ведущего: в начале игры парам раздается лист А4. После того, как пара легко разместилась на листе, ведущий говорит: "Очень хорошо! Но произошло наводнение, и островок уменьшился - листок складывается пополам. Как вы поступите теперь? Рвать, листок нельзя". Затем листок складывается еще, и т.д.

Упражнение 8. «Рисуем герб семьи»

Время: 20 мин.

Участники должны создать герб своей семьи. Герб надо красиво оформить.

Пришло время нам придумать герб и разместить их на свой щит. Ведущий раздает участникам одноразовые бумажные тарелочки, которые играют роль щитов, цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Рисование должно быть совместным. Изображение герба и девиза заставляют сконцентрироваться на главном и общем, что ценят в жизни дети и родители, чем дорожат.

Мы держим в руках могучие средство защиты, источники силы и вдохновения – ваши гербы. В них – мудрость и прозорливость, личный опыт и опыт предыдущих поколений. В этих гербах отражены высота устремлений и жизненно важные ценности.

Рядом с гербом предлагается написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

Рефлексия. Вопросы для обсуждения: что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

При этом необходимо спросить участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе (когда все участники выскажутся, группе предложить – если есть желание, что-то изменить в своём гербе).

- каковы ваши впечатления от этого упражнения?
- о чем побудило задуматься создание герба?

Упражнение 9. Заключительное. Ритуал прощания. «Слова от сердца»

Время: 10 минут.

Материалы: Ручки, сердечки из бумаги.

Члены группы получают маленькие сердечки из бумаги, на которых мама и ребенок ставят свою подпись, и пишут какое-то очень значимое и важное для них слово. Такими словами могут быть, к примеру, «Держись! Не робей! Будь добрее! и др.»

Чаепитие!

9 Встреча с родителями и детьми

Тема: Заключаящая встреча с замещающими семьями «Давайте прощаться».

Цель: Закрепить доброжелательную обстановку участников группы.

Материалы: Ватман, краски, цветные карандаши.

Круглый стол (чаепитие).

Темы для обсуждения:

Вопросы родителям:

- Изменились ли ваши взаимоотношения?
- Что нового в поведении ребенка вы заметили?
- Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе?
- Что вы сами приобрели в процессе тренинга?
- Будете ли Вы посещать подобные мероприятия в дальнейшем?
- Что бы вы пожелали друг другу и себе?

Упражнение «Протяни навстречу руку». Выкладываются ватман, участники одновременно кладут свои ладони на него, каждый обводит контур своей ладони и раскрашивает получившуюся часть рисунка.

Вопросы:

Где чья рука?

Что побудило расположить ее именно в этом месте и раскрасить таким образом?

Упражнение «Я хороший родитель потому что...». Родителям в круг предлагается произнести фразу «Я хороший родитель потому что...» и выделить положительное в процессе воспитания ребенка.

Упражнение «Коллективный рисунок».

Содержание: Всем участникам предлагается нарисовать общий рисунок семьи в лучах солнца.

2. Блок Младший школьный возраст.

1. Встреча.

Тема: Особенности развития детей младшего школьного возраста.

Цель: Повысить компетенцию родителей через изучения особенностей развития детей.

Время: 50 минут.

Содержание:

Вводное слово: Здравствуйте дорогие родители! Сегодня тема нашего занятия звучит: «Особенности развития детей младшего школьного возраста».

Время: 5- 10 минут.

Младший школьный возраст охватывает период от 6 до 11 лет. В этом возрасте учеба является основным видом деятельности ребенка. Данный промежуток времени представляет собой новый этап развития. Именно в этот период закладываются психологические основы формирования будущей личности, активно развиваются интеллектуальные способности, качественно перестраиваются восприятие, мышление и память, так как эти процессы становятся произвольными.

Я предлагаю вам разделиться на группы и изучить материал по развитию младшего школьника, затем обсудить его с другими группами.

Упражнение 1.

Время: 20 минут.

Материалы: Карточки с информацией.

Карточка № 1. Память.

Благодаря учебной деятельности интенсивно развиваются все процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение информации. А также все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Соответственно активно формируется произвольное запоминание. Важным становится не только то, что запомнить, но и как запомнить. Возникает

необходимость освоения специальных целенаправленных действий по запоминанию. Недостаточно развит самоконтроль при заучивании. Младший школьник не умеет проверить себя. Иногда не отдает себе отчета в том, выучил заданное, или нет. Способность к систематическому планомерному заучиванию учебного материала возрастает на протяжении всего младшего школьного возраста. При этом в начале младшего школьного возраста (7 - 8 лет) способность к заучиванию еще мало чем отличается от способности к заучиванию у дошкольников, и лишь в 9 - 11 лет школьники обнаруживают явное превосходство.

Карточка № 2. Вниманье.

В младшем возрасте школьник еще не умеет управлять своим вниманием путем волевого усилия. Он не может заставить себя сосредоточиться на решении сложной задачи ради достижения отдаленного по времени результата. Ребенок не умеет еще управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Все внимание направляется на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их признаки. Возникающие в сознании детей образы, представления вызывают сильные переживания, которые оказывают тормозящее влияние на мыслительную деятельность. Поэтому если суть предмета не находится на поверхности, если она замаскирована, то младшие школьники и не замечают ее. Объем внимания младшего школьника меньше (4 - 6 объектов), чем у взрослого человека (6 - 8), распределение внимания - слабее. Свойственно неумение распределить внимание между различными символами, объектами восприятия и видами работ. Вниманье младшего школьника отличается неустойчивостью, легкой отвлекаемостью. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у младшего школьника преобладает возбуждение над торможением. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности. Одной из особенностей внимания, которую также необходимо учитывать,

является то, что младшие школьники не умеют быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой.

Карточка № 3. Восприятие.

Восприятие младшего школьника определяется, прежде всего, особенностями самого предмета. Поэтому дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется - окраску, величину, форму и т. п. Поэтому количество и яркость образов, используемых в учебных материалах, должно быть строго регламентировано и предельно обосновано. Особенности восприятия сюжетной картинки таковы: младшие школьники используют картинки как средство, облегчающее запоминание. При запоминании словесного материала на всем протяжении младшего возраста дети лучше запоминают слова, обозначающие названия предметов, чем слова, обозначающие абстрактные понятия. Младшие школьники не умеют еще в должной степени управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет, полноценно, самостоятельно работать с наглядными пособиями.

Карточка № 4. Мышление.

В младшем школьном возрасте основной вид мышления - наглядно-образное. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами. Формируются элементы понятийного мышления и мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания. Преобладающим является практически действенный и чувственный анализ. Это означает, что учащиеся сравнительно легко решают те учебные задачи, где можно использовать практические действия с самими предметами или находить части предметов, наблюдая их в наглядном пособии. Развитие абстракции у учащихся проявляется в формировании способности выделять общие и существенные признаки. Одной из особенностей абстракции учащихся младших классов

является то, что за существенные признаки они порой принимают внешние, яркие признаки. Вместо обобщения часто синтезируют, т. е. объединяют предметы не по их общим признакам, а по некоторым причинно-следственным связям и по взаимодействию предметов. Таким образом, важнейшей особенностью мышления, формирующегося в ходе обучения, является возникновение системы понятий, в которой ясно разделены и соотнесены друг с другом более общие и более частные понятия.

Карточка № 5. Воображение.

Формируется произвольность воображения. Воображение развивается в условиях осуществления специальной деятельности: сочинение рассказов, сказок, стихов, историй. Развитие воображения ребенка дает новые возможности:

- позволяет выйти за пределы практического личного опыта;
- преодолевать нормативность социального пространства;
- активизирует развитие качеств личности;
- стимулирует развитие образно-знаковых систем.

Воображение имеет и терапевтический эффект, когда ребенок может себе позволить быть в своей фантазии кем и каким хочет и иметь то, что хочет. С другой стороны, воображение может увести ребенка от реальности, создавая навязчивые образы.

Карточка № 6. Черты характера.

Основные черты характера младшего школьника - импульсивность и склонность действовать незамедлительно. Он не взвешивает все обстоятельства и не продумывает последствия. Ребенок еще не обладает достаточной волей и не может преодолевать все трудности с упорством и настойчивостью. Кроме того, многие дети упрямятся и капризничают, реагируя подобным образом на навязывание новых требований, которые предъявляет школьная система. Они протестуют против необходимости делать то, что нужно, а не то, что им хочется. Одновременно с этим меняется внутренняя позиция ребенка, он начинает претендовать на определенное

положение среди своих сверстников, а взаимоотношения с одноклассниками, наравне с успехами в обучении, влияют на его эмоциональную сферу.

Упражнение 2.

Время: 20 минут.

Материалы: Карточки с историями.

Содержание: Участники делятся на две группы: одна команда включает всех, кто родился весной и летом, а другая - тех, кто родился зимой и осенью. Каждая команда получает карточку с историей ребёнка, проживающего в детском приюте. Члены команды должны обсудить полученную историю и составить план действий приёмных родителей, направленный на преодоление проблем в обучении ребёнка.

История 1.

Свете 8 лет. Это подвижная и общительная девочка. Она заводит в группе младших детей. Любит петь и танцевать. Стремится быть в центре внимания. Умеет постоять за себя. Учёба в первом классе дается с большим трудом. К концу третьей четверти все еще путает буквы, не умеет сливать их в слоги, не справляется с простейшими счётными операциями в пределах пяти. Каждое занятие с учителем в приюте начинается после долгих уговоров, а заканчивается бурными рыданиями: «Я не хочу учиться! У меня ничего не получается!» Чтобы избежать учебных занятий, девочка прячется под кроватью, в шкафу. Аня завидует детям, которые уходят в новые семьи. Настойчиво повторяет, что не хочет возвращаться к своей маме, которая «устроила дома притон для наркоманов».

История 2.

Семилетнему Мише на вид можно дать не больше 5 лет. Он бледный, худенький, с тонкими чертами лица. Очень непосредственный в общении, ласковый и разговорчивый. Тянется ко всем взрослым: любит посидеть на коленях у них, просит поносить на руках, как маленького. За полгода жизни в приюте семь раз помещался в детские больницы с разными диагнозами: гнойный отит, гайморит, ангина и др. Болеет всегда тяжело, с очень высокой

температурой. Панически боится, что снова может попасть в больницу, «а там будут делать уколы». На занятиях подготовительной группы в приюте быстро истощается, начинает отвлекаться, не может усидеть на одном месте. Любит играть с детьми и взрослыми, пытается всеми руководить. Проявляет интерес к цифрам и счёту, охотно занимается с конструктором «Лего» или складывает мозаики - пазлы.

Обсуждение

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что для преодоления проблем в познавательном развитии детям, прежде всего, необходима семья. Именно в семье можно создать наиболее благоприятные условия для таких детей:

- стабильное позитивное общение с близкими взрослыми;
- поддержание атмосферы безопасности и определенности;
- удовлетворение основных физических и психологических потребностей;
- безусловное принятие ребенка таким, какой он есть;
- огромное терпение взрослых и оптимистический настрой;
- помощь, поддержка и поощрение ребенка в преодолении трудностей;
- повышение его самооценки и самоуважения;
- восполнение пробелов в знаниях и навыках;
- стимуляция познавательных интересов;
- использование игровых приёмов в обучении;
- постепенность и соразмерность требований возможностям ребенка;
- привлечение в союзники воспитателей детского сада и учителей.

Упражнение 3.

Время: 10 минут.

Теперь давайте поговорим о кризисах, происходящих в развитии детей.

Вопросы родителям:

Знаете ли вы о том, что в определенных возрастах дети испытывают кризис?

Знаете ли вы как он называется?

Наблюдали ли вы этот кризис у своих детей, как он проявлялся?

Как вы вели себя с ребенком во время кризиса?

Упражнение 4.

Время: 5 минут.

В младшем школьном возрасте дети переживают кризис, который называется кризис 7 лет. Основная причина кризиса в том, что ребенок исчерпал развивающие возможности игр. Теперь ему требуется больше - не воображать, а понимать, как и что работает. Он тянется к знаниям, стремится стать взрослым - ведь именно взрослые, по его мнению, обладают могуществом всезнания.

Новые поведенческие характеристики:

- ребенок не выполняет просьбы родителей или отсрочивает время их выполнения;
- непослушание;
- капризы;
- ребенок не сразу реагирует на обращение к нему взрослых, как будто не слышит их;
- демонстративная взрослость;
- часто хитрит;
- пристальное внимание к своей внешности, одежде, главное, чтобы не выглядел, как «маленький»;
- ожидание похвалы;
- упрямство;
- требовательность;
- обостренная реакция на критику.

Упражнение 5.

Время: 10 минут.

Материалы: Доска, мел.

Я предлагаю вам разработать рекомендации для родителей, как вести себя с ребенком в период кризиса

2. Встреча с детьми и родителями

Тренинг

Тема: Сплочение детей и родителей, развитие доверительных отношений.

Приветствие.

Ведущий: «Здравствуйте, Я очень рада всех вас видеть и также рада тому, что мы здесь все вместе. А вы? Какие ощущения испытываете вы? Поделитесь ими. Что вы чувствуете?».

Упражнение 1. «Какая твоя мама».

Время: 10 минут.

Материалы: Мяч.

Передовая мяч, детишкам надо сказать как зовут ребенка, как зовут маму, и сказать какая она, чем вы с ней занимаетесь.

Например: Я Саша, мою маму зовут Наташа, она самая лучшая и добрая.

Упражнение 2. «Качества»

Время: 10 минут.

- Назвать «3 положительные качества вашего ребенка».

Какие хорошие события произошли в жизни вашего ребенка (научился завязывать шнурки, сам собрал портфель, помыл обувь, пошел в 1 класс....).

- Что научился делать и вы гордитесь этим.

- Назвать «3 положительных качества мамы»

Упражнение 3. Игра «Продолжить фразу...».

Время: 10 – 20 минут.

Говорит мама потом ребенок:

«Я не люблю когда.....».

«Я люблю когда.....».

Упражнение 4 .

Время: 20 минут.

Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на слово «детство».

Предлагается поиграть в игру, в ходе которой он называет начало фразы, а взрослые и дети должны ее продолжить.

Например, в детстве можно ...(драться, играть, весело жить, плакать и т.д.). Если кто-то с аргументом «драться» не согласен, он хлопает в ладоши. Затем точно также необходимо выполнить это задание, но с аргументом «в детстве нельзя».

Упражнение 5. Игра «Чудесный мешочек».

Время: 20 минут.

Материалы: Мешочек, геометрические фигуры.

Ведущий проходит по кругу с мешочком, в котором находятся мелкие предметы. Каждый из участников опускает руку в мешочек и, не заглядывая в него, берет любой предмет. После того как все получают по одному предмету, психолог объясняет условия игры: «Вы вытащили из мешочка какой-то предмет. Теперь вам необходимо отыскать в нем такие характеристики, которые объединяют его и вашу семью. Привожу пример. Мне достался пластмассовый шарик. Шарик круглый. В нем нет углов, значит, и нет острых неразрешимых проблем. Наша семья всегда собирается за столом, круглым, как этот шарик. Это и есть то, что объединяет этот шарик и нашу семью».

Упражнение 6. «О чем я мечтаю».

(Мама – ребенок) Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу.

Время: 10 – 20 минут.

Упражнение 7.

Участникам группы (Совместно мама - ребенок) предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни и перечислить их.

Время: 20 минут.

Упражнение 8.

Игра «Нарисуй одним карандашом (мама-ребенок)».

Время: 10 минут.

Материалы: Листы бумаги, цветные карандаши.

Легко было рисовать вдвоем?

Упражнение 9 «Коробка» (Для родителей).

Время: 10 минут.

Материалы: Картонные коробки.

Приглашаются три участника (по желанию). Один ставит ноги в коробки (правую - в одну коробку, левую - в другую), участники сбоку ставят одну ногу в коробку к игроку в центре. В таком положении им предлагается пересечь комнату.

По окончании проводится обсуждение:

Удобно ли было двигаться?

Кому из участников наиболее сложно перемещаться?

В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее - когда участники сбоку помогают ему и двигаются в одном направлении или когда каждый участник двигается в своем направлении?

Ведущий. В положении человека, стоявшего в центре, находится ребенок. С одной стороны располагается школа со своими методами воспитания, требованиями, задачами, ожиданиями, а с другой — семья, родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребенку необходимо соответствовать ожиданиям школы и семьи, выполнять требования и родителей, и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребенка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

Упражнение 10. Ритуал прощания.

Время: 10 минут.

Материалы: Ручки, сердечки из бумаги.

Члены группы получают маленькие сердечки из бумаги, на которых каждый ставит свою подпись, и все пишут какое-то очень значимое и важное для каждого человека слово. Такими словами могут быть, к примеру, «Держись! Не робей! Будь добрее! и др.»

3 Встреча с детьми

Тема: Моя семья – мое богатство.

Цель: Формирование у детей принадлежности к своей семье.

Время: 60 минут.

Заранее предупредить родителей, дать ребенку совместный снимок.

Содержание: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами поговорим о семье.

Упражнение 1. Игра «Расскажи мне о семье».

Время: 10 минут.

Материал: Мягкая игрушка, фотография.

Дети по кругу передают игрушку. Тот, у кого игрушка, рассказывает:

- Мою маму зовут ... Она работает ...

Моего папу зовут ... Он работает ...

У меня есть брат (сестра). Его (её) зовут ...

Затем воспитатель просит детей показать фотографии, которые они принесли на занятие, и рассказать о событии, запечатлённом на снимке.

Упражнение 2. «Загадки про семью».

Время: 10 минут.

Кто не в шутку, а в серьез

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь, конечно.....(папа)

Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Разгребая горы храма,
Не ругая нас с братишкой.
Кто же это? Наша....(мама)

Ароматное варенье,
Пироги на угощение,
Вкусные оладушки
У любимой... (бабушки)
Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый...(дед).

Упражнение 3. Игра «Исправь ошибку».

Время: 10 – 15 минут.

Материалы: Листочки с предложениями.

Содержание:

Воспитатель говорит, что в некоторые предложения закралась ошибка и её надо исправить:

Внук старше дедушки. Бабушка моложе внучки. Папа младше сына.
Мама старше дочки. Дедушка в семье самый молодой. Бабушка в семье самая старшая. Сын старше сестры.

Упражнение 4.

Время: 10 – 15 минут.

Материалы: Разрезанные пословицы.

Содержание: Вам следует правильно собрать пословицу и объяснить пословицу.

1. Яблоко от яблони недалеко падает.

2. На что и клад, коли в семье лад.
3. При солнышке тепло, при матери добро.
4. Птица в гнезде до осени, а дети в доме до возраста.

Упражнение 5. Дидактическая игра «Кто кому кем приходится».

Время: 15 минут.

Содержание:

1. Твоему папе (маме) он папа, а тебе?
2. Твоему папе жена, а тебе?
3. Папе он родной брат, а тебе?
4. Маме она родная сестра, а тебе?
5. Кто ты для бабушки?
6. Кто такие бабушка и дедушка?
7. Кто ты для своего папы?
8. Кто ты для своего братика?
9. Кто ты для своей сестры?

Упражнение 6. Загадки о сказочных мамах.

Время: 10 минут.

1. Она спасла шестерых. Обманул серый волк детей знаменитой рогатой мамы, ворвался в дом и съел 6 малышей. Но многодетная мать не сложила рога и копыта! Она заманила разбойника-волка в яму, где горел костёр, брюхо его от жара лопнуло, и все шестеро съеденных вышли целыми и невредимыми! Назовите маму. (мама Коза. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»).

2. Она отстояла приёмного сына. Лягушонок, так ласково назвала Волчица человеческого детёныша. Она была готова защищать его столь яростно, что все другие волки стаи и даже Тигр-людоед Шер-Хан не посмели тронуть её приёмыша. Кто автор этой книги? (Р. Киплинг «Маугли»).

3. Она нашла сыну красивую невесту. Заботливая мать-жаба увидела чудную крошку и решила осчастливить её: выдать замуж за своего милого

пупырчатого сынка. Кто эта невеста? (Дюймовочка. Из одноимённой сказки Г. Х. Андерсена.).

4. Встреча с родителями и детьми.

Тема: Тема: Выездное занятие в зоопарк « Животные наши друзья».

Цель: Сплочение замещающих семей.

Время, место и дата обговариваются совместно с замещающими родителями.

3. Блок « Подростковый возраст».

1 Встреча с родителями

Тема: Общая характеристика подросткового возраста.

Цель: Систематизировать и дополнить знания о развитии детей подросткового возраста.

Время: 70 – 80 минут.

Приветствие!

Здравствуйте уважаемые родители. Сегодня мы с вами поговорим о подростковом возрасте.

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Упражнение 1.

Время: 20 минут.

Материалы: Раздаточный материал с информацией.

Содержание. Я предлагаю вам разделить на группы и изучить раздаточный материал. После чего всем вместе обсудить его.

Карточка № 1.

Социальная ситуация развития - это особое положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В подростковом возрасте

она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Карточка № 2.

Ведущая деятельность - эта та деятельность, которая определяет возникновение основных изменений в психическом развитии ребенка на каждом отдельном этапе. В подростковом возрасте это интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом.

В результате такой резкой смены интересов в подростковом возрасте часто страдает учебная деятельность, снижается школьная мотивация. Пытаясь вернуть прежние школьные успехи, родители стараются ограничить детей в общении со сверстниками. Однако важно помнить, что именно общение со сверстниками является наиболее важной для подростков деятельностью и оно необходимо для полноценного психического развития ребенка.

Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;

- неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Наиболее бурные аффективные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - на 13-15 лет. В подростковый период возникает ряд важнейших личностных задач. Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.

Карточка № 3.

Кризис идентичности.

Что касается первого кризиса, то кратко можно сказать, что в это время происходит поиск и выбор новой взрослой идентичности, новой целостности, нового отношения к себе и к миру. Внешне это проявляется в активном интересе к себе: подростки постоянно что-то доказывают друг другу и самому себе; они общаются на темы, затрагивающие моральные и нравственные вопросы, межличностные отношения; появляется интерес к исследованию себя, уровня развития своих способностей через прохождение тестов, участие в олимпиадах.

Бурное развитие сознания и самосознания обуславливает интерес к себе, поэтому ребенок в подростковом возрасте склонен к уходу в себя, чрезмерно самокритичен и чувствителен к посторонней критике. Поэтому

любая оценка со стороны значимых взрослых может вызвать бурную и непредсказуемую реакцию.

Становление нового уровня самосознания, Я-концепции выражается также в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность и неповторимость. Познание себя через отличие зачастую происходит через противопоставление себя миру взрослых. Отсюда может идти негативизм в отношении норм и ценностей взрослых, их обесценивание. «Я не такой как вы! Я никогда не стану таким!», - вот достаточно характерные для подросткового возраста фразы.

Как следствие, в этом возрасте наблюдается резкое понижение ценности общения в семейном кругу: самыми большими авторитетами становятся друзья, а не родители. Требования, идущие со стороны родителей, в этот период сохраняют свое влияние на подростка лишь при условии, что они значимы и за пределами семьи, в противном случае они вызывают протест.

Познание себя через сходство с другими происходит у подростков при общении со сверстниками. Подростки имеют свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют особую подростковую субкультуру. Для них очень важно чувство принадлежности, возможность занять свое место в референтной группе. Внешне это противоречит бунту против норм взрослых, но именно в такой ситуации формируется самосознание – социальное сознание, перенесенное вовнутрь.

Таким образом, можно сказать, что в подростковом возрасте резко падает авторитет взрослого и возрастает значимость мнения сверстников. И не удивительно, что родители жалуются на то, что их ребенок «совсем от рук отбился... не слушает моего мнения, хотя я желаю ему только добра... для него важны только друзья...». Их попытки «достучаться» до внутреннего мира ребенка, как правило, ни к чему не приводят, а лишь усугубляют ситуацию. Здесь важно помнить, что подросток вряд ли будет обсуждать со

взрослыми личностно значимые вещи, но зато с удовольствием поговорит о социальных явлениях.

Карточка № 4.

Кризис, связанный с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.

Отечественные психологи выделяют еще одну важную особенность подросткового возраста – чувство взрослости. Внешне это выглядит как стремление к самостоятельности и независимости. Он стремится расширить свои права, делать так, как он сам хочет, знает, умеет. Такое поведение часто провоцирует запреты. Но это необходимо, т.к. именно подобном противостоянии со взрослыми подросток исследует свои границы, пределы своих физических и социальных возможностей, рамки дозволенного. Через такую борьбу за независимость он удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении, узнает свои возможности и учиться действовать самостоятельно.

Важно, чтобы эта борьба происходила в безопасных условиях и не принимала крайних форм. Ведь для подростка важна не столько сама возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности. В этом возрасте они считают, что между ними и взрослым нет принципиальной разницы. Однако не нужно путать безопасные условия с попустительством и вседозволенностью. Как уже говорилось выше, подросткам необходимы ограничения для того, чтобы познать свои границы. Кроме того, еще одной характерной чертой подросткового возраста является несоответствие представлений о своих желаемых и реальных возможностях. Вседозволенность в этой ситуации может привести к непоправимым последствиям, вплоть до криминальных действий.

Очень часто родители, уже прошедшие период становления и самоутверждения в жизни, но, имея в своем жизненном опыте ошибки и трудности, стараются оградить от них своих детей. Забывая при этом, что

человек не может учиться только на положительном опыте. Чтобы «познать, что такое хорошо и что такое плохо» подросток должен все это пропустить через себя. Роль родителей в этом процессе заключается в том, чтобы ребенок не допускал фатальных и неисправимых ошибок, смягчая и не допуская до крайности процесс жизненного познания.

Карточка № 5.

Особенности подросткового возраста.

- половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения;
- изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
- смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
- открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;
- познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
- появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей.

Упражнение 2. Светофор.

Время: 20 минут.

Материал: Зеленые и красные карточки.

Теперь я предлагаю вам провести такое упражнение «Светофор».

Содержание:

Участники садятся за столы, расставленные полукругом. Всем раздаются красные и зелёные карточки. Ведущий зачитывает некоторые

утверждения по теме “Особенности подросткового возраста”. Если участники считают, что утверждение справедливо - поднимают зелёные карточки. Если утверждение ошибочно - красные.

Спорные ответы обсуждаются.

Высказывания:

1. Ваш ребёнок запустил учёбу и где-то допоздна гуляет. Заставить его учиться, можно только, заперев его дома.
2. Крик - самый лучший и быстрый способ добиться своего.
3. Подросток раним, хотя и пытается скрыть это за маской безразличия, высокомерия и т.п.
4. Многочасовые гулянки, болтовня с друзьями - пустое времяпрепровождение.
5. Подросток должен быть эмоционально уравновешен и стабилен.
6. Подросток не склонен к самоанализу.
7. Подростки эгоистичны и совсем не думают о других.
8. Чрезмерное общение со сверстниками вредит подростку.
9. Самовоспитание и саморегуляция доступны подростку.
10. Подростка больше интересует окружающий его мир, нежели он сам.
11. Подростковый возраст в большинстве случаев сопровождается скандалами, ссорами.
12. В стремлении подростков к красоте возможны нелепости и перегибы (злоупотребление косметикой у девочек и т.п.).
13. Если подросток стремится к уединению - значит у него депрессия.
14. Если подросток игнорирует родителей, им следует ответить ему тем же.
15. Подростковый возраст - время, когда начинается половое созревание.
16. Подросток ещё не готов серьёзно думать о своём будущем.
17. Подросток уникален и непредсказуем.

18. Подростковый кризис непременно сопровождается протестом “против отцов”.

Упражнение 3 «Красный карандаш» (выполняется в кругу).

Время: 30 минут.

Материал: Карточки с высказываниями.

Содержание: Сейчас вам представится возможность почувствовать, что чувствует подросток, когда вы его оцениваете, критикуете. Сейчас мы предложим Вам карточки, на которых будут написаны типичные высказывания подростков. Вытащив ту или иную карточку, Вам будет необходимо произнести написанную на ней фразу от лица подростка, обращаясь к сидящему слева от Вас. В ответ тот должен отреагировать с позиции «красного карандаша» (раскритиковать, можно даже накричать). Затем критикующий, уже в образе подростка, произносит свою фразу, обращаясь к сидящему от него слева участнику. Каждый последующий должен сделать тоже самое.

Предлагаемые высказывания.

1. «Сегодня я хочу погулять до 24.00».
2. «Я хочу побыть один. Не заходить ко мне в комнату!».
3. «Я сам(а) решу, с кем мне общаться, а с кем – нет».
4. «Этот Новый год я хочу отпраздновать с друзьями!!!!».
5. «Этот Новый год я буду праздновать с друзьями!!!!».
6. «Мы с друзьями идём в клуб на всю ночь».
7. «Я хочу, чтобы вы перестали звонить мне через каждые пять минут!».
8. «Когда ты наконец поймёшь, что я уже не маленький (ая)!».
9. «Я буду сидеть за компьютером столько, сколько захочу!!!!»
10. «Мне надоело, что ты постоянно указываешь мне, с кем общаться».
11. «Я хочу получать 1000 рублей в неделю на карманные расходы».
12. «Я не курю» (При этом от ребёнка жутко несёт табаком).
13. «Я не хочу одевать то, что вы мне купили».

14. «Это модно! Ты ничего не понимаешь» (о супервызывающей одежде).

15. «Я ничего тебе не скажу».

16. «Я влюбился(лась)» (объект влюблённости заведомо вам не нравится).

17. «Да отстаньте вы от меня».

18. «А вот мама Васи (Маши) всегда разрешает гулять ему до утра».

19. «Я не красивая», «Я слабый», «Я толстая», «Я глупый» и т.п.

Рефлексия:

Что нового вы узнали сегодня?

Будет ли для вас эта информация полезна?

2. Встреча с детьми и родителями.

Тема: Доверяй мне.

Тренинг

Цель: Развить в родителях и детях чувство сотрудничества и партнерства.

Время: 1, 5 часа.

Упражнение 1. Знакомство и приветствие участников тренинга.

Упражнение 1. Добрый день

Занятие начинается с совместного приветствия. Все участники занятия берут друг друга за руки и приветствуют друг друга по кругу, произнося, например, «Добрый день, меня зовут Таня».

Упражнение 2. Упражнение «Цветовой экран настроения нашей группы».

Цель: определить настроение, с которым участники группы пришли на тренинг.

Время: 10 минут.

Техника проведения: на стене прикреплен лист ватмана, с начерченной таблицей. Участникам предлагается выбрать звездочку такого цвета, который соответствует их настроению и приклеить в соответствующий квадрат.

Материал: лист ватмана, звездочки 8 цветов по Люшеру (синие, зеленые, красные, желтые, малиново-фиолетовые, коричневые, черные, серые).

Инструкция: Посмотрите на стену. Перед вами «Цветовой экран настроения нашей группы». Здесь мы будем дважды за встречу отмечать свое настроение: в начале и в конце занятия. Обратите внимание на стол, где лежат разноцветные звездочки: синие, красные, зеленые, желтые, малиново-фиолетовые, коричневые, черные, серые. Вам необходимо будет подойти к столу, взять звездочку такого цвета, который соответствует настроению, с каким вы пришли сегодня на тренинг. Приклейте звездочку в квадрат.

А теперь посмотрите на экран. Сколько разных звездочек, какое разнообразное, разноцветное настроение в нашей группе!

Анализ:

Кто сразу выбрал соответствующего цвета звездочку?

Кому было сложно выбрать цвет?

Кто долго думал, сомневался?

Почему именно эту звездочку вы выбрали?

В действительности ли она характеризует ваше настроение?

Упражнение 3. Упражнение «Спина друга».

Цель: создать положительный настрой на дальнейшую продуктивную умственную деятельность, снять напряжение, поднять настроение.

Время: 10 минут.

Техника проведения: участники объединяются в пары, прислоняются спинами и стараются по очереди описать друг друга.

Инструкция: я предлагаю вам объединиться в пары. Прислонитесь спинами друг к другу. Попробуйте почувствовать сзади стоящего человека. Вспомните, в чем он одет, как выглядит, какого цвета у него глаза, какое настроение и пр. А теперь, не оборачиваясь, опишите друг друга.

Анализ:

Все ли правильно вы называли?

С какими трудностями столкнулись при описании?

Поделитесь своими наблюдениями, настроением, чувствами?

Кому не удалось подробно описать человека?

Кого, по вашему мнению, наиболее точно описали?

Упражнение 4. Психогимнастика – «Превращение».

Цель: сформировать навыки внимательного отношения к другим людям и способности понять другого.

Время: 15 минут

Сейчас каждому из вас будет предоставлена возможность «вжиться» в другого человека, чтобы постараться лучше его почувствовать и понять. Я прошу родителей встать спинами к своим детям. Вы должны по очереди описать привычки и интересы друг друга.

Упражнение 5. Практикум «Архитектор и строитель».

Цель: дать участникам возможность испытать на себе опыт взаимодействия в паре «родитель-ребенок».

Время: 20 минут.

Материалы: Листочки и ручки.

Ход. Участники работают в паре. Архитектор – родитель. Строитель – ребенок. Один из участников готовит рисунок, сочетающий 4 геометрические формы разных размеров, не показывая его партнеру. Затем участники пары садятся спиной друг к другу. Задача первого объяснить второму, что он нарисовал. Задача второго – повторить рисунок.

Обсуждение.

Какие трудности возникали в ходе выполнения упражнения? Какие эмоции испытывали участники? Какие ошибки в организации взаимодействия были допущены участниками?

Упражнение 6. «Мы с тобой одной крови! Ты и я!».

Цель: сформировать навыки поиска общего и отличного.

Время: 15 минут.

Материалы: Листочки и ручки.

Помните Маугли? И урок, который ему дал учитель – медведь Балу? «Прежде, чем что-то сделать, скажи заклинание “Мы с тобой одной крови! Ты и Я!”» и тогда тебя принимают и понимают. Давайте подумаем над тем, что нас объединяет? Для этого родители и дети объединитесь в пары. Возьмите чистый лист бумаги и ручку. Поставьте заголовок «Наше сходство», посмотрите друг на друга внимательно... Другой рост, вес, цвет волос, глаз. Но сейчас подумайте над тем, что вас объединяет. Но не спрашивайте об этом вашего партнёра. Затем посмотрите много объедините свои списки и посмотрите какие сходства и различия у вас есть.

Обсуждения: Трудно ли было писать сходства и различия друг друга.

Упражнение 7. Психогимнастика – «Марионетка».

Цель: Развитие доверительного отношения участников

Время: 15 минут

Содержание. Для выполнения этого забавного упражнения вам нужно разбиться на тройки. Каждой тройке даётся задание: двое должны играть кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один участник будет играть роль куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 – 2 метров. Цель «кукловодов» - перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый.

Упражнение 8. «Рифмы».

Цель: развитие групповой сплоченности, навыков взаимодействия, умения чувствовать другого.

Время: 10 минут.

Техника проведения: участники сидят по кругу и придумывают стихотворные рифмы на прощание.

Инструкция: сядем в круг. Я предлагаю вам немного посочинять. Будем придумывать рифмы. Итак, первая строчка нашей рифмы:

«Пришла пора прощаться....». Следующий участник добавляет «Но трудно расставаться...».

Я предлагаю вам закончить наше мероприятие пожеланиями друг другу. Каждый из нас надует воздушный шар и напишет на нем пожелание.

1. Встреча с детьми

Тема: Изображения семьи

Цели: В данном упражнении подростки смогут выяснить свои собственные измерения семейных отношений, проверить их на примере своей семьи и, при разговоре с другими участниками, узнать, какое возможно дальнейшее положение вещей.

Возраст участников: с 16 лет.

Продолжительность: приблизительно 70 минут.

Материалы: бумага для рисования, мелки.

Инструкция: Мне бы хотелось предложить вам выполнить упражнение, в котором вы займетесь главным образом своими отношениями в семье.

Для начала вы должны нарисовать свою семью, а именно, тех людей, которые принадлежат тесно к семье, обычно это родители, братья и сестры, или же другие члены семьи, которые живут с вами под одной крышей.

Вы можете нарисовать такую картинку, которая будет, как фотография, демонстрировать всю вашу семью. Вы можете изобразить членов семьи за работой, или как-то по-другому, как вы того желаете. У вас есть 15 минут...

Сейчас оставьте рисунок на вашем месте и соберитесь в группы по четыре человека...

Подумайте, какие важные вопросы вы можете задать для того, чтобы понять кого-то из вашей – или, что лучше, из чьей-то еще – семьи. Одним из важных вопросов может быть, к примеру, кто особенно тесно связан с семьей. Подумайте над другими важными вопросами, с помощью которых можно было бы изучить семью. Напишите эти вопросы на большом листе бумаги. У вас есть 10 минут...

Возвращайтесь к большому кругу... Каждая группа должна кратко сообщить, какие вопросы были выбраны...

Теперь все вопросы должны быть собраны вместе. Держите их, пожалуйста, в памяти, когда сейчас вы будете по очереди рассматривать картинки друг друга. Возможно, рисунки смогут ответить на некоторые ваши вопросы с помощью метода изображения, выбора краски, размера фигур, расстояния между ними и т.д. Пусть ваш рисунок лежит на месте, но положите рядом с ним чистый лист бумаги, чтобы другие участники смогли оставить краткие комментарии. Так, они могут написать: «Мне кажется, что мать находится на большом расстоянии от отца. Может быть, они не очень хорошо понимают друг друга.» или проще: «Младшая сестра выглядит грустной.» или «Здесь я бы с удовольствием был ребенком.» и т.п. Пишите свое имя под оставляемым комментарием. Формулируйте свой комментарий таким образом, чтобы ваши выводы были предположительными и не смотрелись установленными фактами. Вам дается 15 минут на то, чтобы посмотрели картины и оставили свои комментарии там, где вам хочется...

Сейчас вернитесь на свое место и прочитайте комментарии, оставленные вашему рисунку... (5 мин.)

Соберитесь вновь в группы по четыре человека и поговорите друг с другом... Одним из существенных пунктов вашей беседы пусть будет: Какие из комментариев соответствуют правде? – На какие из ранее записанных вопросов, по вашему мнению, ваш рисунок может дать ответ? – Как вы особенно описали свою семью? – На обсуждение у вас есть 20 минут...

Теперь возвращайтесь к большому кругу, чтобы мы вместе смогли оценить упражнение...

Подведение итогов:

- Как мне понравилось упражнение?
- Узнал ли я что-нибудь новое?
- Легко ли мне было рассматривать словно под лупой свою семью и показывать ее остальным?

- Чьи комментарии я не понял?
- Когда, на протяжении всего упражнения, у меня возник наиболее сильный интерес?
- Какую позицию занимаю я в своей семье?
- С кем мне бы хотелось стать ближе? С кем мне бы хотелось быть на большем расстоянии?
- Приняты ли в моей семье некие правила, которые я бы с удовольствием изменил?

Заключение: Вы можете поработать с подростками постарше над развитием этого просмотра, где они после работы в подгруппах должны будут составить на одной-двух страницах краткую психологическую характеристику своей семьи. При этом каждый подросток сможет представить себе, что при проведении упражнения присутствовал некий исследователь семейных отношений, следивший за ходом работы, и сейчас делает выводы на основании рисунков, комментариев и отзывов подростков.

4. Встреча с родителями и детьми.

Тема: Красота природы

Цель: Сплочение замещающих семей.

Время, место и дата обговариваются совместно с замещающими родителями.

Используемая литература

1. Абросова, Л.М. Рекомендации по проведению оценки потенциальных замещающих родителей / Л.М. Абросова // Приемная семья.- 2008.- № 1.- С.7.
2. Байер, Е.А. Приемная семья для детей-сирот – приоритетная задача государственной поддержки детства / Е.А. Байер // Народное образование.- 2009. - № 1. - С.85.
3. Жуйкова, Е.Б. Роль системной терапии в профилактике вторичных отказов в принимающих семьях / Е.Б. Жуйкова // Воспитание школьников.- 2008.- № 2.- С.31.
4. Захарова, Ж.Ф. Подготовка замещающих родителей к новой роли / Ж.Ф. Захарова // Народное образование.- 2008.- № 4.- С.249.
5. Захарова, Ж. Ф. Подготовка специалистов служб сопровождения к работе с замещающей семьей / Ж.Ф. Захарова // Социальная педагогика. - 2008.- № 1.- С.107.
6. Забота и помощь замещающей семье // Социальная педагогика в России.- 2008.- № 3.- С.25.
7. Иовчук, Н.М. Школа родителей (об одной из моделей службы психолого-медико-педагогической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях) / Н.М. Иовчук // Детский дом.- 2004.- № 3.- С.6.
8. Инновационные формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Региональный аспект.- М. – Курган, 2004. – 87с.
9. Иванова, Н.П. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям / Н.П. Иванова.- М.: Дом. 1993.- 35с.
10. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская СПб.: ООО Издательство "Речь". – 2000. - 150с.
11. Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Творческая деятельность / Р.В. Овчарова.- М.: Сфера, 2008.- 256с.

12. Осипова, И.И. Замещающая семья в России / И.И. Осипова // Педагогическая наука и образование. – 2006.- № 2.- С.70.
13. Ослон, В.Н. Социально-психологические проблемы становления института приемной семьи. Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований / В.Н. Ослон.- Пермь, 1998. – 118с.
14. Ослон, В.Н. Приемная семья: кризисы первого года. Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований / В.Н. Ослон. - Пермь, 2000.- 135с.
15. Ослон, В.Н. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи / В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. М-2001.- № 4.- С.39.
16. Ослон, В.Н. Ребенок в приемной семье: проблемы воспитания / В.Н. Ослон. - Пермь, 2004. - 34с.
17. Ослон, В.Н. Основы сопровождения патронатной семьи. Приемная семья: аспекты становления и жизнедеятельности / В.Н. Ослон. - Пермь, 2001.- 42с.
18. Ослон, В.Н. Основы социальной и психологической помощи замещающим профессиональным семьям / В.Н. Ослон.- Пермь, 2004.- 300с.
19. Олиференко, Л. А. Приемная семья – институт защиты детства / Л.А. Олиференко // Социальная педагогика.- 2003.- № 2.- С.77.
20. Оценочные показатели благополучия ребенка в разных формах замещающей семьи с учетом возрастных стандартов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: методические рекомендации / под общ. ред. Н.П.Ивановой. - М.: ГосНИИ семьи и воспитанников, 2006. - 96 с.
21. Программа психологического сопровождения потенциальных замещающих родителей // Приемная семья. – 2008.- № 2.- С.54.
22. Программа «Психолого – педагогическое сопровождение замещающих семей» - ГАУ ДПО «Институт развития образования и

социальных технологий», ГОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Курганский областной детский дом №1».

23. Рудов, А. С. Создание анкет детей, нуждающихся в семейном устройстве / А.С. Рудов // Детский дом. - 2006.- № 3.- С.25.

24. Сыщенко, Л. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе воспитания, обучения и развития воспитанников школы-интерната / Л.Н. Сыщенко // Воспитательная работа в школе. - 2004.- № 1.- С.57.

25. Спиваковская, А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений, лишенных родительского попечения: хрестоматия / А.С. Спиваковская. - М.: Просвещение, 1991. – 127с.

26. Хрусталькова, Н.А. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи / Н.А. Хрусталькова // Педагогика. - 2007.- № 2.- С.52.